

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA ZESPOŁU SZKÓŁ Nr 2 W WOŁOMINIE

I. WPROWADZENIE

§1

1. Celem wewnątrzszkolnego systemu oceniania jest:

- 1) pobudzenie rozwoju ucznia przez udzielanie pomocy w samodzielnym planowaniu tego rozwoju;
- 2) motywowanie i ukierunkowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 3) wdrażanie do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
- 4) poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 5) dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom bieżącej informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) budowanie przez szkołę, przy współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami, programów oddziaływań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb;
- 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§2

1. System oceniania jest:

- 1) sprawiedliwy;
- 2) jawny;
- 3) precyzyjnie określa oczekiwania wszystkich społeczności szkolnych.

2. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

§3

1. Obszary oceniania:

- 1) nauczyciel ocenia całość pracy ucznia poprzez systematyczne stosowanie różnorodnych metod pracy, które pozwalają mu wskazać mocne strony i braki ucznia, nad którymi trzeba pracować;
- 2) ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w Zespole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę;
- 3) uczniów z obniżonymi wymaganiami edukacyjnymi nauczyciele oceniają dostosowując wymagania do ich indywidualnych warunków;
- 4) nauczyciel ocenia bieżącą pracę ucznia niezależnie od wcześniejszych jego osiągnięć;
- 5) ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

II. PODSTAWA PRAWNA

§4

Wewnątrzszkolny system oceniania jest oparty na Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007r. Nr 83 poz. 562 z późn. zm.).

III. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ I RODZICÓW O WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMIE OCENIANIA I WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH.

§5

Każdy nauczyciel zobowiązany jest określić wymagania edukacyjne do uzyskania niezbędnych poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

§6

1. Wychowawca klasy zobowiązany jest we wrześniu nowego roku szkolnego poinformować rodziców/prawnych opiekunów o:

- 1) wewnątrzszkolnym systemie oceniania;
- 2) zasadach oceniania z zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie rocznej klasyfikacyjnej z zachowania.

1a. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, informuje uczniów (nie później niż na 3 godzinie do dyspozycji wychowawcy) i ich rodziców/prawnych opiekunów (we wrześniu na pierwszym zebraniu z rodzicami) o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.

2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:

- 1) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Nauczyciel zobowiązany jest do poinformowania ucznia o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, nie później niż na 3 jednostce lekcyjnej realizowanego przez siebie programu nauczania, co stwierdza wpisem w dzienniku zajęć lekcyjnych.

4. Każdy nauczyciel jest zobowiązany do opracowania przedmiotowego systemu oceniania, stanowi on załącznik do obowiązującego systemu oceniania.

5. Dyrektor Zespołu odpowiedzialny jest za udostępnienie WSO.

§7

Każdy rodzic/prawny opiekun i uczeń ma prawo zapoznać się w każdym momencie z dokumentami wymienionymi w § 6 ustęp 1 i 4 w bibliotece szkolnej w godzinach jej pracy.

§8

1. Nauczyciel zobowiązany jest do:

- 1) poinformowania ucznia o przedmiotowym systemie oceniania ze szczególnym zwróceniem uwagi na: sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, nie później niż na trzeciej jednostce lekcyjnej, co stwierdza wpisem w dzienniku zajęć lekcyjnych;
- 2) poinformowania o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, nie później niż na 3 jednostce lekcyjnej.

§9

Wychowawca klasy na pierwszych godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego zapoznaje uczniów z zasadami i kryteriami oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania i potwierdza ten fakt wpisem w dzienniku zajęć lekcyjnych.

§10

1. Na 1 miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej:

- 1) każdy nauczyciel zobowiązany jest do poinformowania ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych stopniach ze wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) informację o przewidywanej ocenie niedostatecznej rodzic/prawny opiekun potwierdza w dzienniku lekcyjnym własnoręcznym podpisem; informacja o pozostałych przewidywanych ocenach potwierdzona własnoręcznym podpisem rodzica/prawnego opiekuna pozostaje w dokumentacji wychowawcy;
- 3) każdy wychowawca zobowiązany jest do poinformowania ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych ocenach z zachowania;
- 4) informację o przewidywanej ocenie nagannej rodzic/prawny opiekun potwierdza w dzienniku lekcyjnym własnoręcznym podpisem; informacja o pozostałych przewidywanych ocenach z zachowania potwierdzona własnoręcznym podpisem rodzica/prawnego opiekuna pozostaje w dokumentacji wychowawcy.

2. Na 1 dzień przed śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej:
 - 1) każdy nauczyciel i wychowawca zobowiązani są do poinformowania uczniów o przewidywanych do wystawienia śródrocznych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanych do wystawienia ocenach z zachowania.
3. Na 4 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej:
 - 1) każdy nauczyciel i wychowawca zobowiązani są do poinformowania uczniów o przewidywanych do wystawienia rocznych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanych do wystawienia ocenach z zachowania;
 - 2) każdy wychowawca zobowiązany jest do poinformowania rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych do wystawienia rocznych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i zachowania w formie pisemnej, potwierdzonej własnoręcznym podpisem rodzica/prawnego opiekuna a informacja ta pozostaje w dokumentacji wychowawcy.

§11

Rodzice/prawni opiekunowie uczniów informowani są przez nauczycieli i wychowawców o bieżących stopniach z zajęć edukacyjnych i ocenach z zachowania w czasie zebrań i dni otwartych, sukcesach i trudnościach.

IV. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO I KLASYFIKOWANIA

§12

1. Ustala się klasyfikowanie śródroczne i roczne - dwa okresy.
2. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu wg skali określonej w Statucie Zespołu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania.
3. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, według skali określonej w § 13 i 44.
4. Termin zakończenia pierwszego okresu ustala się na początek ferii zimowych ustalony przez Ministra Edukacji Narodowej dla województwa mazowieckiego.

§13

1. Oceny bieżące klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach w/g następującej skali:
 - 1) stopień celujący - 6;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5;
 - 3) stopień dobry – 4;
 - 4) stopień dostateczny – 3;
 - 5) stopień dopuszczający – 2;
 - 6) stopień niedostateczny – 1.
2. W klasach I-III szkoły podstawowej bieżąca ocena opisowa wyrażana jest za pomocą liter X, A, B, C, D, które oznaczają poziomy umiejętności uczniów:
 - 1) X – poziom bardzo wysoki;
 - 2) A – poziom wysoki;
 - 3) B – poziom średni;
 - 4) C – poziom niski;
 - 5) D – poziom niedostateczny.
3. W takiej formie każdy nauczyciel:
 - 1) dokumentuje osiągnięcia i umiejętności uczniów w dzienniku lekcyjnym;
 - 2) wstawia litery obok pracy ucznia (stanowi to informację dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów o poziomie wykonanego zadania).
4. Ocenianie bieżące spełnia funkcję wspierającą i motywującą. Ocenę literową uzupełniamy komentarzem (słownym lub pisemnym) sugerującym uczniowi, co warto poprawić, by osiągnąć wyższy poziom. W przypadku niepowodzeń ucznia, nie jest wskazane nadużywanie litery D, a zamiast niej należy opisowo oceniać pracę ucznia, dając dziecku wskazówki do dalszej pracy. W takim wypadku litera D odnotowana jest tylko w dokumentacji nauczyciela, by wskazać poziom umiejętności ucznia w danym momencie.
5. Ogólne kryteria oceny literowej:
 - 1) X otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie;
 - b) biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;
 - c) osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych.
- 2) A otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;
 - b) korzysta z różnych źródeł wiedzy;
 - c) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
 - d) rozwiązuje samodzielnie problemy ujęte programem nauczania;
 - e) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w sytuacjach typowych;
 - f) opanował umiejętności przy maksymalnym wysiłku;
 - g) robi duże postępy w procesie uczenia się;
 - h) podejmuje się rozwiązywania bardziej złożonych zadań lub problemów.
- 3) B otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował większość podstawowych wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie;
 - b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela;
 - c) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania o średnim poziomie trudności;
- 4) C otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności konieczne, by móc kontynuować naukę na poziomie wyższym;
 - b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy dużej pomocy nauczyciela;
 - c) rozwiązuje (wykonuje) zadania o niewielkim stopniu trudności, często korzystając z pomocy nauczyciela;
- 5) D otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych i niezbędnych do dalszej edukacji (braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy);
 - b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.
6. Oceny bieżące, śródroczne i roczne klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, uczniów z upośledzeniem umiarkowanym lub znacznym, są ocenami opisowymi.

§14

1. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:

- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie;
 - b) biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe;
 - c) jest laureatem konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim;
 - d) aktywnie uczestniczy w każdej lekcji i bierze udział w jej przygotowaniu.
- 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie;
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - c) aktywnie uczestniczy w lekcjach.
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
- a) wykazuje się zadawalającym stopniem opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania danej klasy;
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
 - c) nie zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności wynikające z realizowanego programu nauczania danej klasy;
 - b) wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
 - c) pracuje niesystematycznie, zdarzają mu się nieprzygotowania do zajęć.
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- a) ma trudności w przyswojeniu sobie wiedzy i umiejętności wynikających z realizowanego programu nauczania danej klasy;
 - b) jest często nieprzygotowany do zajęć;
 - c) rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z zajęć edukacyjnych;
- b) nie jest w stanie rozwiązać nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim /elementarnym/ stopniu trudności;
- c) nie wykazuje inicjatywy i chęci w podejmowaniu zadań.

§15

1. Przy ustalaniu stopnia z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, muzyki, plastyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

2. Dyrektor Zespołu zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

4. W szczególnie uzasadnionych przypadkach (losowo-zdrowotnych), uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, dyrektor gimnazjum może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego. Na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w projekcie, wpisuje się „zwolniony”, „zwolniona”.

§16

1. Dyrektor Zespołu na wniosek rodziców/prawnych opiekunów oraz na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

§17

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów.

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów nauczyciel ma obowiązek uzasadnić każdą ocenę. Termin zostaje uzgodniony z nauczycielem.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja, dotycząca oceniania ucznia są udostępnione do wglądu uczniowi lub jego rodzicom/prawnym opiekunom.

4. Uczeń ma prawo do poprawy bieżących ocen na warunkach i zasadach ustalonych w przedmiotowym systemie oceniania.

5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana:

- 1) uczniom- w czasie lekcji, na której praca jest omawiana, (w przypadku jego nieobecności w szkole w innym terminie, na indywidualną prośbę zainteresowanego);
- 2) na prośbę rodziców/prawnych opiekunów np.: podczas zebrań i dni otwartych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów lub po uzgodnieniu innego terminu z nauczycielem uczącym.

§18

Nauczyciel prowadzący obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne, obowiązany jest poinformować ucznia o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, oceniania wiedzy i umiejętności uczniów.

§19

1. Wprowadza się następujące formy oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- 1) pisemne prace kontrolne (testy, dyktanda, wypracowania, sprawdziany, prace klasowe, kartkówki);
- 2) wystandaryzowane testy osiągnięć szkolnych uczniów (testy kompetencji);

- 3) prace długoterminowe – indywidualne lub zespołowe, opracowania i prezentacje referatów, pokazów, projektów;
- 4) ustne odpowiedzi na lekcji;
- 5) prace indywidualne na lekcji;
- 6) rozwiązywanie problemów;
- 7) prace domowe;
- 8) aktywność na lekcji;
- 9) prowadzenie zeszytu – analiza notatek i prac sporządzonych w zeszycie przedmiotowym;
- 10) testy, ćwiczenia sprawnościowe oraz działalność wytwórcza;
- 11) udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz w zawodach sportowych.

Klasyfikacja śródroczna

§20

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu według skali określonej w Statucie Zespołu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, z zastrzeżeniem ust. 3.

2. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Ocena opisowa informuje o aktywności i zainteresowaniach ucznia uwzględniając następujące edukacje:

- 1) polonistyczną;
- 2) muzyczną;
- 3) plastyczną;
- 4) społeczną;
- 5) przyrodniczą;
- 6) matematyczną;
- 7) zajęcia komputerowe;
- 8) zajęcia techniczne;
- 9) wychowanie fizyczne;
- 10) etykę;
- 11) język obcy nowożytny.

3. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, zgodnie z § 13 ust. 5.

4. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, w terminach określonych w Statucie Zespołu.

Klasyfikacja roczna

§21

1. Klasyfikacja roczna, począwszy od IV klasy szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, według skali, o której mowa w § 13 i 44, z zastrzeżeniem ust. 5.

2. W klasach I – III szkoły podstawowej roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Ocena opisowa informuje o aktywności i zainteresowaniach ucznia uwzględniając następujące edukacje:

- 1) polonistyczną;
- 2) muzyczną;
- 3) plastyczną;
- 4) społeczną;
- 5) przyrodniczą;
- 6) matematyczną;
- 7) zajęcia komputerowe;
- 8) zajęcia techniczne;

- 9) wychowanie fizyczne;
- 10) etykę;
- 11) język obcy nowożytny.

3. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień, z zastrzeżeniem ust. 4.

4. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I–III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania zgodnie z § 13 ust. 5 oraz § 44 ust. 3.

5. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, zgodnie z § 13 ust. 5 oraz § 44 ust. 3.

§22

Oceny klasyfikacyjne z zachowania nie mają wpływu na oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ani na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

V. PROMOWANIE

§23

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. W wyjątkowych przypadkach, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców/prawnych opiekunów ucznia.

3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 5, 8 i 10.

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

1) uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę do średniej ocen wlicza się także oceny roczne uzyskane z tych zajęć.

5. Ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami.

6. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej i gimnazjum oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych w gimnazjach otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

7. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 3, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 8.

8. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

9. Na wniosek rodziców/prawnych opiekunów i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/prawnych opiekunów Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I, II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

10. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

11. () skreślony

VI. EGZAMINY PROGOWE

§24

1. W klasie VI szkoły podstawowej jest przeprowadzany sprawdzian poziomu opanowania umiejętności, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, określonych w odrębnych przepisach, zwany dalej „sprawdzianem”.

2. W klasie III gimnazjum jest przeprowadzany egzamin obejmujący wymagania ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w przepisach w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, zwany dalej „egzaminem gimnazjalnym”. Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części i obejmuje (przepisy obowiązujące od 1.09.2011 roku):

1) w części pierwszej – humanistycznej - wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie;

2) w części drugiej - matematyczno-przyrodniczej - wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii;

3) w części trzeciej-wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego wiadomości i umiejętności z zakresu języka nowożytnego.

3. Uczniowie przystępują do części trzeciej egzaminu z jednego z obowiązujących języków obcych nowożytnych.

4. Rodzice/prawni opiekunowie ucznia składają Dyrektorowi Zespołu pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń będzie zdawał część trzecią egzaminu gimnazjalnego.

5. W deklaracji, o której mowa w ust. 4, podaje się również informację o zamiarze przystąpienia ucznia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym – w przypadku ucznia, o którym mowa w §29 ust. 2. pkt 5.

§25

Sprawdzian i egzamin gimnazjalny w szkołach dla dzieci i młodzieży przeprowadza się w kwietniu w terminie ustalonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, zwanej dalej CKE.

§26

1. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, spełniającej warunki, o których mowa w art. 71b ust. 3b ustawy, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. Opinia, o której mowa w ust. 1, powinna być wydana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną, nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzony sprawdzian lub egzamin gimnazjalny, z tym że:

1) w przypadku uczniów przystępujących do sprawdzianu – nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III;

2) w przypadku uczniów przystępujących do egzaminu gimnazjalnego – nie wcześniej niż po ukończeniu szkoły podstawowej.

4. Opinia, o której mowa w ust. 1, rodzice/prawni opiekunowie ucznia przedkładają Dyrektorowi Zespołu, w terminie do dnia 15 października roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian lub egzamin gimnazjalny.

5. Uczniowie chorzy lub niesprawni czasowo, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia, wydanego przez lekarza, mogą przystąpić do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie odpowiednich ze względu na ich stan zdrowia.

6. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.

7. Uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, mogą być zwolnieni przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu na wniosek rodziców-prawnych opiekunów pozytywnie zaopiniowany przez Dyrektora Zespołu:

1) uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy nie rokują kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej, mogą być zwolnieni przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego na wniosek rodziców/prawnych opiekunów pozytywnie zaopiniowany przez Dyrektora Zespołu;

2) uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, o której mowa §29 ust. 2 pkt 4.

3) uczniowie, o których mowa w ust. 7. pkt 2, mogą na wniosek rodziców/prawnych opiekunów przystąpić do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego.

8. Za dostosowanie warunków i formy przeprowadzania sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego do potrzeb uczniów, o których mowa w ust. 1 i 5, odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, o którym mowa w §28.

§27

1. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych sprawdzianem lub egzaminem gimnazjalnym, są zwolnieni odpowiednio ze sprawdzianu lub odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego, na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu odpowiednio laureata lub finalisty. Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu szkolnego zespołu egzaminacyjnego, o którym mowa w §28.

2. Zwolnienie ze sprawdzianu lub z części egzaminu gimnazjalnego jest równoznaczne z uzyskaniem ze sprawdzianu lub odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego najwyższego wyniku.

§28

Za organizację i przebieg sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w szkole odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego, którym jest Dyrektor Zespołu.

§29

1. Sprawdzian trwa 60 minut, z zastrzeżeniem ust. 3. pkt 1.

2. Każda część egzaminu gimnazjalnego jest przeprowadzana innego dnia (przepisy od pkt 1 do pkt 5 obowiązują od 1.09.2011 r.):

1) część pierwsza egzaminu gimnazjalnego i część druga egzaminu gimnazjalnego trwają po 150 minut;

2) część trzecia egzaminu gimnazjalnego jest zdawana na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym. Część trzecia egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym i część trzecia egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym trwają po 60 minut;

3) część trzecia egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów. Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań, o których mowa §24 ust. 2, dla poziomu III.0;

4) uczniowie, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są zobowiązani przystąpić dodatkowo do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym. Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań, o których mowa w §25 ust. 2, dla poziomu III.1;

5) do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym mogą również przystąpić uczniowie, którzy nie spełniają warunku określonego w ust. 2 pkt. 4.

3. Dla uczniów, o których mowa w § 26 ust. 1, czas trwania sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego może być przedłużony, nie więcej jednak niż o:

1) 30 minut – w przypadku sprawdzianu;

2) po 20 minut – w przypadku historii i wos oraz przedmiotów przyrodniczych i języka angielskiego poziom podstawowy;

3) nie więcej niż 45 minut – w przypadku egzaminu z języka polskiego i matematyki;

4) nie więcej niż 30 minut – w przypadku egzaminu z języka angielskiego poziom rozszerzony.

§30

1. Uczeń może uzyskać na sprawdzianie 40 pkt.

2. Od 1 września 2011 roku wyniki egzaminu gimnazjalnego są wyrażane w skali procentowej i skali centylowej dla zadań z zakresu:

- 1) języka polskiego;
- 2) historii i wiedzy o społeczeństwie;
- 3) matematyki;
- 4) przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii;
- 5) języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym;
- 6) języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym- w przypadku, gdy uczeń przystąpił do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym.

§31

1. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpił do sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego lub odpowiedniej części tego egzaminu w ustalonym terminie, albo przerwał sprawdzian lub egzamin gimnazjalny, przystępuje do sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego lub odpowiedniej części tego egzaminu w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora CKE, nie później niż do dnia 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.

2. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę odpowiednio szkoły podstawowej lub gimnazjum oraz przystępuje do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w następnym roku, z zastrzeżeniem ust. 3

3. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w terminie do 20 sierpnia danego roku, dyrektor komisji okręgowej, na udokumentowany wniosek Dyrektora Zespołu, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego. Dyrektor Zespołu składa wniosek w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia.

§32

1. Wynik sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.

2. Wyniki sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego oraz zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego dla każdego ucznia komisja okręgowa przekazuje do szkoły nie później niż na 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a w przypadku, o którym mowa w § 31 ust. 1 – do dnia 31 sierpnia danego roku.

3. Zaświadczenie, o którym mowa w ust. 2, Dyrektor Zespołu przekazuje uczniowi lub jego rodzicom/prawnym opiekunom.

4. Uczeń lub absolwent może w terminie dwóch dni od daty odpowiednio sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego zgłosić zastrzeżenia do dyrektora komisji okręgowej, jeżeli uzna, że w trakcie sprawdzianu albo egzaminu zostały naruszone przepisy dotyczące jego przeprowadzenia.

5. Dyrektor komisji okręgowej rozpatruje zgłoszone zastrzeżenia w terminie 7 dni od daty ich otrzymania. Rozstrzygnięcia te są ostateczne.

VII. UKOŃCZENIE SZKOŁY

§33

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, gimnazjum, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, w szkole danego typu, z uwzględnieniem §23 ust. 6 uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do sprawdzianu po szkole podstawowej lub egzaminu gimnazjalnego, z zastrzeżeniem ust. 3 oraz § 26 ust. 6,7, § 31 ust. 3 a także § 23 ust. 10.

- 1) informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.
- 2) w szczególnie uzasadnionych przypadkach (losowo-zdrowotnych), uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, Dyrektor Zespołu może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego.

- 3) w przypadku, o którym mowa w pkt. 2 na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się „zwolniony”, „zwolniona”
2. Uczeń kończy szkołę podstawową, gimnazjum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4, 75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
- 1) uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę do średniej ocen wlicza się także oceny roczne uzyskane z tych zajęć.
3. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami.

VIII. TRYB USTALANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.

§34

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna, począwszy od IV klasy szkoły podstawowej, polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu – według skali określonej w Statucie Zespołu – śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, z zastrzeżeniem ust. 5.
2. W klasach I – III szkoły podstawowej roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Ocena opisowa informuje o aktywności i zainteresowaniach ucznia uwzględniając następujące edukacje:
- 1) polonistyczną;
 - 2) muzyczną;
 - 3) plastyczną;
 - 4) społeczną;
 - 5) przyrodniczą;
 - 6) matematyczną
 - 7) zajęcia komputerowe;
 - 8) zajęcia techniczne;
 - 9) wychowanie fizyczne;
 - 10) etykę;
 - 11) język obcy nowożytny.
3. Klasyfikacja roczna w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w formie opisowej, Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień, z zastrzeżeniem ust. 4
4. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania zgodnie z § 13 ust. 5.
5. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, zgodnie z § 13 ust. 5.
6. Na 1 miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej:
- 1) każdy nauczyciel zobowiązany jest do poinformowania ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych stopniach ze wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) informację o przewidywanej ocenie niedostatecznej rodzic/prawny opiekun potwierdza w dzienniku lekcyjnym własnoręcznym podpisem; informacja o pozostałych przewidywanych ocenach potwierdzona własnoręcznym podpisem rodzica/prawnego opiekuna pozostaje w dokumentacji wychowawcy;

- 3) każdy wychowawca zobowiązany jest do poinformowania ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych ocenach z zachowania;
- 4) informację o przewidywanej ocenie nagannej rodzic/prawny opiekun potwierdza w dzienniku lekcyjnym własnoręcznym podpisem; informacja o pozostałych przewidywanych ocenach z zachowania potwierdzona własnoręcznym podpisem rodzica (prawnego opiekuna) pozostaje w dokumentacji wychowawcy.
- 7. Na 1 dzień przed śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej:
 - 1) każdy nauczyciel i wychowawca zobowiązani są do poinformowania uczniów o przewidywanych do wystawienia śródrocznych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- 8. Na 4 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej:
 - 1) każdy nauczyciel i wychowawca zobowiązani są do poinformowania uczniów o przewidywanych do wystawienia rocznych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) każdy wychowawca zobowiązany jest do poinformowania rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych do wystawienia rocznych ocenach z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w formie pisemnej, potwierdzonej własnoręcznym podpisem rodzica/prawnego opiekuna - informacja ta pozostaje w dokumentacji wychowawcy.
- 9. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
- 10. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
- 11. Nauczyciele przedmiotu oceny: śródroczne wystawiają na 1 dzień, oceny roczne na 4 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej, uwzględniając:
 - 1) oceny z prac pisemnych ucznia;
 - 2) oceny z odpowiedzi ustnych;
 - 3) oceny z prac domowych;
 - 4) aktywność i zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji;
 - 5) udział ucznia w konkursach przedmiotowych.

§35

1. Wprowadza się następujące zasady wspomaganie uczniów umożliwiające im rozwój na miarę indywidualnych możliwości:
 - 1) diagnozowanie poziomu rozwoju intelektualnego, indywidualnych predyspozycji, zdolności i zainteresowań w celu ustalenia poziomu wymagań (pełna diagnoza psychologiczna tylko na zgodę rodziców/prawnych opiekunów);
 - 2) wdrażanie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej specjalistycznej poradni w proces edukacyjny każdego ucznia (zwłaszcza zalecenia indywidualizacji wymagań, ich obniżenia w ramach podstawy programowej lub zapewnienia uczniowi indywidualnego toku nauki);
 - 3) zapewnienie uczniom indywidualnej pomocy w nauce poprzez:
 - a) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze;
 - b) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
 - c) pomoc koleżeńską;
 - d) indywidualne konsultacje z nauczycielem;
 - e) wskazówki do pracy w domu;
 - f) programy naprawcze w przypadku zagrożenia ocenami ndst.;
 - g) dobór metod, form i stopnia trudności zadań oraz treści programowych.
 - 4) pozyskiwanie informacji o uczniach, które są szczególnie istotne dla ich indywidualnego rozwoju z różnorodnych źródeł:
 - a) od rodziców /prawnych opiekunów;
 - b) od uczniów;
 - c) od wychowawców;
 - d) od nauczycieli tworzących klasowy zespół nauczycieli lub zespół przedmiotowy;
 - e) od pedagoga lub psychologa szkolnego;
 - f) od instytucji wspomagających szkołę w procesie opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznym;
 - g) z kart obserwacji prowadzonych przez nauczyciela klas I – III.
2. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej lub rocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

§36

1. Wprowadza się następujące zasady motywowania uczniów do pracy na miarę ich indywidualnych możliwości:

1) w nauce:

- a) motywowanie poprzez indywidualizację wymagań;
- b) motywowanie poprzez bazowanie na mocnych stronach dziecka, poprzez wspieranie;
- c) motywowanie poprzez zapewnienie uczniom możliwości poprawienia ocen (nie tylko niedostatecznych);
- d) motywowanie poprzez system pomocy w wyrównywaniu braków w wiedzy, poprzez wdrażanie programów naprawczych;
- e) motywowanie poprzez organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych oraz udzielanie wskazówek do pracy samokształceniowej;
- f) motywowanie poprzez system nagród zapisany w Statucie Zespołu (świadectwa z wyróżnieniem według obowiązujących przepisów, dyplomy, nagrody rzeczowe, wyróżnienia na forum społeczności szkolnej, listy pochwalne);
- g) motywowanie poprzez stypendialny, przewidziany dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

2) w zachowaniu:

- a) motywowanie poprzez wzmacnianie pozytywne, nagradzanie postaw prospołecznych, bazowanie na pozytywnych cechach charakteru dziecka;
- b) motywowanie poprzez ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych, dyskusje z uczniami na temat dobra i zła, praw i obowiązków, zasad współżycia społecznego;
- c) motywowanie poprzez system nagród przewidzianych w Statucie Zespołu;
- d) motywowanie poprzez stopniowanie kar i dawanie szansy zmiany niepożądanych zachowań.

IX. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA ROCZNEJ OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA Z OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

§37

1. Uczeń ma prawo odwołać się od oceny rocznej.

2. Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana do wystawienia o jeden stopień.

§38

Rodzic /prawny opiekun w celu uzyskania wyższej niż przewidywana do wystawienia, rocznej oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, składa podanie do Dyrektora Zespołu w ciągu 2 dni po uzyskaniu informacji, o której mowa w §10 ust. 3 pkt 1 i 2.

§39

1. Dyrektor Zespołu powołuje 3 osobową komisję w skład, której wchodzi:

- 1) członek dyrekcji jako przewodniczący;
- 2) nauczyciel obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych – egzaminator;
- 3) nauczyciel danych zajęć edukacyjnych lub pokrewnych – egzaminator.

2. W egzaminie może uczestniczyć bez prawa głosu:

- 1) wychowawca klasy.

§40

1. Termin egzaminu ustala Dyrektor Zespołu. Egzamin odbywa się w ciągu 2 dni, licząc od dnia złożenia podania o poprawienie oceny rocznej.

- 1) Egzamin przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem przedmiotów: plastyka, muzyka, technika, informatyka i wychowanie fizyczne, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych;
- 2) Pytania (ćwiczenia, zadania praktyczne/egzaminacyjne proponuje egzaminator, a zatwierdza przewodniczący komisji, w porozumieniu z członkami komisji, stopień trudności pytań /ćwiczeń, zadań praktycznych) musi odpowiadać kryterium stopnia, o który ubiega się uczeń;
- 3) Komisja egzaminacyjna może na podstawie przeprowadzonego egzaminu:
 - a) podwyższyć stopień - w przypadku pozytywnego wyniku egzaminu;

- b) pozostawić stopień ustalony przez nauczyciela - w przypadku negatywnego wyniku egzaminu.
2. W przypadku nieobecności w/w terminie, ocena proponowana przez nauczyciela obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych pozostaje bez zmian.

§41

1. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający:
- 1) skład komisji,
 - 2) termin egzaminu,
 - 3) pytania egzaminacyjne,
 - 4) wyniki egzaminu i ustalone oceny.
2. Do protokołu załącza się pisemne odpowiedzi ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia, w którym wpisuje się datę egzaminu oraz ustalony stopień.

§42

Od oceny ustalonej w wyniku egzaminu odwołanie nie przysługuje.

X. ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY Z ZACHOWANIA

§43

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia tzn.:
 - a) frekwencję na zajęciach szkolnych;
 - b) terminowe usprawiedliwianie nieobecności;
 - c) punktualność, dotrzymywanie terminów, szanowanie czasu własnego i innych;
 - d) odpowiedzialne wywiązywanie się z powierzonych dodatkowych obowiązków;
 - e) właściwe zachowanie w czasie lekcji i przerw;
 - f) przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie Zespołu (m. in. ustaleń dotyczących stroju szkolnego, zmiany obuwia w szkole i na obiekcie sportowym, przebywania w czasie przerw na wyznaczonych holach).
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej (grupy, klasy, szkoły) tzn.:
 - a) współpraca w grupie;
 - b) umiejętność dyskusowania;
 - c) umiejętność poszukiwania rozwiązań kompromisowych i alternatywnych umiejętność sytuacjach konfliktowych;
 - d) umiejętność dokonywania właściwych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych;
 - e) troska o innych, okazywanie wsparcia i pomocy;
 - f) koleżeństwo.
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły tzn.:
 - a) uczestnictwo w pracach społecznych na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
 - b) efektywna praca w samorządzie uczniowskim, kołach przedmiotowych, zainteresowań i innych organizacjach szkolnych;
 - c) udział w akademiach szkolnych, konkursach, zawodach, turniejach itp.;
 - d) wykazywanie własnej inicjatywy w podejmowaniu działań na rzecz klasy, szkoły i społeczności lokalnej;
 - e) reprezentowanie szkoły na uroczystościach patriotycznych w gminie i w powiecie.
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej tzn.:
 - a) stosowanie zwrotów grzecznościowych i poprawnej polszczyzny w codziennych relacjach z ludźmi;
 - b) nie używanie słów wulgarnych i naruszających cudzą godność.
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób tzn.:
 - a) przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, „środkach komunikacji, na wycieczkach i innych imprezach;
 - b) przestrzeganie zasad bhp w pracowniach przedmiotowych i hali sportowej;
 - c) dbałość o higienę osobistą;
 - d) umiejętność przewidywania zagrożeń i właściwe zachowanie w czasie ich wystąpienia;
 - e) znajomość zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków, palenia papierosów i picia alkoholu.
 - 6) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią tzn.:
 - a) jego stosunek do innych osób dorosłych, rówieśników i dzieci młodszych;

- b) znajomość i nawykowe stosowanie zasad dobrego wychowania (właściwa postawa wobec osób starszych, chłopców wobec dziewcząt, codzienne używanie zwrotów grzecznościowych);
 - c) nie używanie słów wulgarnych i naruszających cudzą godność;
 - d) umiejętność panowania nad negatywnymi emocjami;
 - e) umiejętność pokojowego rozwiązywania konfliktów i dyskusowania, taktownego wyrażania swoich opinii;
 - f) właściwe zachowanie w różnych sytuacjach np. w czasie akademii i uroczystości, w teatrze, kinie, środkach komunikacji, właściwa postawa wobec sztandaru i symboli narodowych itp.;
 - g) umiejętność podporządkowania się dyscyplinie w czasie lekcji i w czasie przerw;
 - h) właściwe reagowanie na zwróconą uwagę, chęć naprawienia własnych błędów;
 - i) gotowość do ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie.
- 7) okazywanie szacunku innym osobom tzn.:
- a) znajomość i nawykowe stosowanie zasad dobrego wychowania (właściwa postawa wobec osób starszych, chłopców wobec dziewcząt, codzienne używanie zwrotów grzecznościowych).
- 8) Samoocena ucznia.
- 9) Ocena zespołu uczniowskiego i nauczycielskiego.
- 10) Projekt edukacyjny w gimnazjum.

§44

1. Ocenę z zachowania śródroczną i roczną ustala się w/g następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
2. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi, przy ich ustalaniu bierze się pod uwagę następujące kryteria:
 - 1) aktywność w czasie zajęć;
 - 2) przygotowanie do zajęć;
 - 3) samodzielność podczas zajęć;
 - 4) przestrzeganie zasad przyjętych przez szkołę;
 - 5) stosowanie się do poleceń nauczyciela;
 - 6) przestrzeganie zasad kultury;
 - 7) kończenie pracy w wyznaczonym terminie;
 - 8) zgodnie współpracuje z zespołem;
 - 9) udzielanie pomocy kolegom;
 - 10) poszanowanie własności osobistej;
 - 11) dbanie o estetykę i czystość wokół siebie;
 - 12) przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa;
 - 13) wykazywanie inicjatywy na rzecz klasy;
 - 14) wykazywanie inicjatywy na rzecz szkoły.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
4. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§45

1. Ustala się następujące kryteria oceny zachowania:
 - 1) ocenę wzorową z zachowania otrzymuje uczeń:
 - a) o wzorowej kulturze osobistej, który zawsze przestrzega zasad dobrego wychowania i ogólnie przyjętych norm moralnych, nawykowo używa zwrotów grzecznościowych, zawsze używa właściwego języka, zawsze panuje nad negatywnymi emocjami zarówno w szkole jak poza nią, rozwiązuje konflikty drogą pokojową ;
 - b) który zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i postanowień zawartych w Statucie Zespołu;
 - c) jest ubrany regulaminowo;
 - d) jest koleżeński, chętnie pomaga innym;
 - e) potrafi współpracować w grupie, kulturalnie dyskutować;
 - f) wzorowo wywiązuje się z obowiązków szkolnych, tzn. nie wagaruje, ma na czas usprawiedliwione nieobecności, nie spóźnia się na lekcje, można na niego liczyć i powierzać mu ważne obowiązki uczniowskie;

- g) z własnej inicjatywy uczestniczy w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
 - h) pracuje nad własnym rozwojem, uczestnicząc w kołach zainteresowań;
 - i) reprezentuje klasę (szkołę) w konkursach, zawodach, turniejach, uroczystościach szkolnych, gminnych i państwowych;
 - j) pracuje w organizacjach szkolnych działających na terenie szkoły;
 - k) wykazał się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu gimnazjalnego, wspomagał członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu i wykazał się umiejętnością dokonania krytycznej samooceny i wyciągania wniosków.
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń:
- a) o wzorowej kulturze osobistej, który zawsze przestrzega zasad dobrego wychowania i ogólnie przyjętych norm moralnych, nawykowo używa zwrotów grzecznościowych, używa właściwego języka, panuje nad negatywnymi emocjami zarówno w szkole jak poza nią;
 - b) który zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i postanowień zawartych w Statucie Zespołu;
 - c) jest ubrany regulaminowo;
 - d) jest koleżeński, chętnie pomaga innym;
 - e) potrafi współpracować w grupie, kulturalnie dyskutować;
 - f) dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych, tzn. nie wagaruje, ma na czas usprawiedliwione nieobecności, nie spóźnia się na lekcje, można na niego liczyć i powierzać ważne obowiązki uczniowskie;
 - g) uczestniczy w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
 - h) był aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny, a jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu była rzeczowa i nacechowana życzliwością.
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń:
- a) który zazwyczaj przestrzega zasad dobrego wychowania;
 - b) używa właściwego języka, panuje nad negatywnymi emocjami;
 - c) zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i postanowień zawartych w Statucie Zespołu;
 - d) jest ubrany regulaminowo;
 - e) zazwyczaj wywiązuje się z obowiązków szkolnych, tzn.: nie wagaruje, jest punktualny, a spóźnienia na lekcje są sporadyczne , ma na czas usprawiedliwione nieobecności, dopuszcza się w ciągu semestru maksymalnie 6 spóźnień i 6 nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych;
 - f) jest koleżeński, chętnie współpracuje w grupie;
 - g) zachęcony przez nauczyciela lub z własnej inicjatywy podejmuje działania na rzecz klasy, szkoły, w miarę swoich możliwości;
 - h) ewentualne niewielkie uchybienia wobec powyższych wymagań występują rzadko i są na bieżąco przez ucznia korygowane, uczeń potrafi przyznać się do błędu i naprawić go;
 - i) współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania.
- 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń:
- a) który raczej przestrzega zasad dobrego wychowania, ale zdarzają mu się uchybienia względem tych zasad, na zwróconą uwagę reaguje właściwie, wykazuje chęć poprawy, koryguje swoje zachowanie, ale często wymaga w tym względzie wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów;
 - b) zazwyczaj przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i ustaleń zawartych w Statucie Zespołu;
 - c) stara się z pomocą nauczyciela właściwie wywiązywać z obowiązków szkolnych, tzn.: być punktualnym, nie spóźniać się, nie wagarować, dotrzymywać terminów, właściwie zachowywać się na lekcjach i przerwach; dbać o swój wygląd zewnętrzny, rzadko zdarza mu się być ubranym nieregulaminowo; stara się być koleżeński i dobrze współpracować w grupie;
 - d) przy spełnieniu powyższych wymagań dopuszcza się do 10 spóźnień i do 20 godzin nieusprawiedliwionych;
 - e) podejmowane działania wychowawcze odnoszą skutek, ale uczeń taki wymaga ciągłej pomocy wychowawczej i czuwania nad jego zachowaniem;
 - f) współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna.
- 5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń:
- a) o niskiej kulturze osobistej, który często używa wulgarnych słów;
 - b) nie panuje nad negatywnymi emocjami, niejednokrotnie prowokuje bójki, jest agresywny;
 - c) wielokrotnie i mimo upomnień nie przestrzega ustaleń zawartych w Statucie Zespołu; m.in. dotyczących: zmiany obuwia, przestrzegania regulaminowego stroju szkolnego, przebywania w czasie przerw w budynku szkoły;

- d) wielokrotnie (więcej niż 10 razy) spóźnia się na lekcje, wagaruje (powyżej 20 godzin lekcyjnych nieusprawiedliwionych), podrabia usprawiedliwienia, zwolnienia, podpisy rodziców;
 - e) pali papierosy;
 - f) bardzo często swoim zachowaniem zakłóca przebieg lekcji;
 - g) dopuszcza się czynów noszących znamiona przestępstwa, takich jak np.: „kotowanie” (nie noszące cech okrucieństwa), ostracyzm, poniżanie, prześladowanie kolegów;
 - h) niszczy mienie szkolne oraz mienie należące do innych uczniów, nie szanuje go;
 - i) zazwyczaj wszelkie wysiłki wychowawcze ze strony nauczycieli, pedagoga, innych uczniów nie odnoszą skutku lub skutek ten jest niewielki;
 - j) nie wywiązywał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu.
- 6) ocenę naganną otrzymuje uczeń:
- a) niskiej kulturze osobistej, który często używa wulgarnych słów;
 - b) nie panuje nad negatywnymi emocjami, niejednokrotnie prowokuje bójki, jest agresywny;
 - c) swoim zachowaniem zagraża zdrowiu własnemu i innych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, przynosi do szkoły przedmioty i substancje niebezpieczne, np.: ostre narzędzia, petardy itp.;
 - d) wielokrotnie i mimo upomnień nie przestrzega ustaleń zawartych w Statucie Zespołu;
 - e) permanentnie i celowo dewastuje mienie szkoły;
 - f) notorycznie wagaruje i spóźnia się na zajęcia lekcyjne;
 - g) pije alkohol, zażywa narkotyki lub inne środki odurzające;
 - h) dopuszcza się czynów noszących znamiona przestępstwa, takich jak: kradzieże, szantaże, wyłudzenia, zastraszania, psychiczne lub fizyczne znęcanie się nad innymi np. „kotowanie” (noszące cechy okrucieństwa), powtarzający się ostracyzm, poniżanie, prześladowanie innych uczniów, znęcanie się nad zwierzętami, zmuszanie innych do czynów przestępczych, rozprowadzanie narkotyków lub innych środków odurzających, wulgarne zachowanie w stosunku do pracowników szkoły;
 - i) wszelkie wysiłki wychowawcze ze strony nauczycieli, pedagoga i innych uczniów nie odnoszą skutku;
 - j) nie realizował zadań projektu gimnazjalnego, mimo rozmów z członkami zespołu i opiekunem projektu, a jego postawa była lekceważąca zarówno w stosunku do członków zespołu, jak i opiekuna.

§46

Ocena zachowania nie może mieć wpływu na stopnie z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§47

Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy, uwzględniając samoocenę ucznia, ocenę zespołu uczniowskiego i ocenę nauczycieli uczących w klasie.

XI. TRYB USTALANIA ŚRÓDROCZNYCH (ROCZNYCH) OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ZACHOWANIA.

§48

1. W trakcie okresu wychowawca, w porozumieniu z innymi nauczycielami i pracownikami szkoły ocenia zachowanie ucznia, uwzględniając:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom;
 - 8) realizację projektu edukacyjnego w gimnazjum.
2. Wychowawca wystawia oceny z zachowania śródroczne i roczne uwzględniając:
 - 1) opinię innych nauczycieli (załącznik do protokołu klasyfikacyjnego)
 - 2) opinię klasy (załącznik do protokołu klasyfikacyjnego);
 - 3) samoocenę ucznia (załącznik do protokołu klasyfikacyjnego);
 - 4) oceny zachowania ucznia uzyskane w trakcie semestru;

- 5) udział w projekcie edukacyjnym w gimnazjum.
3. Na 1 dzień przed śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej:
- 1) każdy nauczyciel i wychowawca zobowiązani są do poinformowania uczniów o przewidywanych do wystawionych śródrocznych ocenach zachowania;
4. Na 4 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej:
- 1) każdy nauczyciel i wychowawca zobowiązani są do poinformowania uczniów o przewidywanych do wystawienia rocznych ocenach zachowania;
 - 2) każdy wychowawca zobowiązany jest do poinformowania rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych do wystawienia rocznych ocenach zachowania w formie pisemnej, potwierdzonej własnoręcznym podpisem rodzica/prawnego opiekuna - informacja ta pozostaje w dokumentacji wychowawcy.

§49

System nagród i kar.

1. Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej oraz I – III gimnazjum
- 1) pochwała wychowawcy klasy;
 - 2) pochwała Dyrektora Zespołu wobec klasy;
 - 3) pochwała Dyrektora Zespołu wobec całej społeczności szkolnej;
 - 4) dyplom, list pochwalny, świadectwa z wyróżnieniem;
 - 5) nagrody rzeczowe;
2. Ustala się następujące rodzaje kar:
- 1) upomnienie wychowawcy klasy;
 - 2) upomnienie lub nagana dyrektora zespołu wobec klasy;
 - 3) pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ucznia;
 - 4) zakaz udziału w imprezach, wycieczkach szkolnych i zajęciach pozalekcyjnych;
 - 5) obniżenie oceny z zachowania;
 - 6) przeniesienie ucznia do równoległego oddziału tej szkoły;
 - 7) skreślenie z listy, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

XII. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZACHOWANIA

§50

1. Uczeń ma prawo odwołać się od rocznej oceny z zachowania, składając do Dyrektora Zespołu podanie, wraz z uzasadnieniem, w ciągu dwóch dni po uzyskaniu informacji, o której mowa w §10 ust. 3 pkt 1,2.
2. Uczeń może się ubiegać o zmianę oceny na wyższą o jeden stopień, nie może jednak uzyskać oceny niższej niż przewidywana.

§51

1. Dyrektor Zespołu powołuje 4 osobową komisję, w skład której wchodzi:
- 1) Dyrektor / v-ce dyrektor szkoły;
 - 2) wychowawca klasy;
 - 3) pedagog szkolny;
 - 4) uczeń.

§52

1. Termin zebrania komisji ustala Dyrektor Zespołu.
2. Zebranie odbywa się w ciągu 2 dni licząc od dnia złożenia podania o poprawienie rocznej oceny zachowania.

§53

1. Z zebrania komisji sporządza się protokół zawierający:
- 1) skład komisji;
 - 2) termin zebrania;
 - 3) opis argumentacji członków komisji i ustalenia końcowe.

§54

Od oceny zachowania ustalonej przez komisję nie ma odwołania.

§55

1. W przypadku sytuacji, w której zachowanie ucznia wymaga obniżenia oceny śródrocznej lub rocznej z zachowania, dyrektor zespołu zwołuje nadzwyczajne posiedzenie Rady Pedagogicznej. Decyzję o obniżeniu oceny podejmuje Rada Pedagogiczna w wyniku głosowania.
2. W przypadku jednakowej liczby głosów, decydujący głos ma Dyrektor Zespołu.

XIII. EGZAMIN KLASYFIKACYJNY Z PRZYCZYN USPRAWIEDLIWIONYCH I NIEUSPRAWIEDLIWIONYCH.

§56

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców/prawnych opiekunów Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego z przyczyn nieusprawiedliwionych w przypadku:
 - 1) trudnej sytuacji rodzinnej;
 - 2) nieprzewidzianych sytuacji życiowych lub losowych;
 - 3) gwarancji rodziców/prawnych opiekunów na poprawę istniejącego stanu;
 - 4) rokuje nadzieję na poprawę;
 - 5) inne.
5. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt 2 nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
7. Uczniowi, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny, nie ustala się oceny z zachowania.
8. Egzamin przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem zajęć edukacyjnych: plastyka, muzyka, technika, zajęcia techniczne, informatyka, technologia informacyjna, zajęcia komputerowe, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu ustala się z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami.
10. Uczeń, jego rodzic/prawny opiekun składa pisemny wniosek do Dyrektora Zespołu o egzamin klasyfikacyjny w terminie nie później niż na 14 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej śródrocznej/rocznej Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia Dyrektor Zespołu z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami w ciągu 3 dni od daty wpłynięcia wniosku.
11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt. 2, przeprowadza komisja, powołana przez Dyrektora Zespołu, który zezwolił na spełnienie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
 - 1) Dyrektor Zespołu albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
12. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust 5 pkt. 2, oraz jego rodzicami/prawnymi opiekunami, liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
13. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice/prawni opiekunowie ucznia.
14. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10, w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt 2 – skład komisji;
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;

4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace uczniów i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumencie przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

16. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumencie przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

17. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Zespołu.

§57

Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 58 i 59.

§58

Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem § 59, 60 i 61.

XIV. ZASTRZEŻENIA

§59

1. Uczeń lub jego rodzice, (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemne zastrzeżenia do Dyrektora Zespołu, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć klasyfikacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Zespołu powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, uzgadnia się z uczniem, jego rodzicami/prawnymi opiekunami i przeprowadza nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.

4. W skład komisji wchodzi:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) Dyrektor Zespołu albo wicedyrektor – jako przewodniczący komisji;

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania:

a) Dyrektor Zespołu wicedyrektor – jako przewodniczący komisji;

b) wychowawca klasy;

c) wskazany przez Dyrektora Zespołu nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;

d) pedagog;

e) psycholog;

f) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego;

g) przedstawiciel Rady Rodziców.

5. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 60 i 61.

- 6.** Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności :
- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji;
 - b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust.2 pkt 1;
 - c) zadania (pytania) sprawdzające;
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania:
 - a) skład komisji;
 - b) termin posiedzenia komisji;
 - c) wynik głosowania;
 - d) ustaloną ocenę z zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Do protokołu, o którym mowa w ust. 6 pkt 1, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Zespołu.

9. Przepisy ust. 1-8 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego w tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

XV . EGZAMINY POPRAWKOWE

§60

Począwszy od kl. IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

§61 (...) uchylony

§62

Uczeń lub jego rodzic/prawni opiekunowie składają pisemną prośbę o dopuszczenie do egzaminu poprawkowego w terminie 2 dni od rocznego posiedzenia Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej.

§63

1. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Zespołu do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

2. (...) uchylony

3. Egzamin ma formę pisemną i ustną, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma charakter zadań praktycznych.

4. Dyrektor Zespołu powołuje 3 osobową komisję w składzie:

- 1) przewodniczący: Dyrektor Zespołu lub jego wicedyrektor;
- 2) egzaminator: nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
- 3) członek komisji: nauczyciel prowadzący takie same lub podobne zajęcia edukacyjne.

5. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne z danym uczniem, może być zwolniony z pracy w komisji na własną prośbę lub w innym uzasadnionym przypadku, wówczas na egzaminatora powołuje się innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tej lub innej szkoły (w porozumieniu z dyrektorem innej szkoły).

6. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania (zadania praktyczne, ćwiczenia) egzaminacyjne oraz stopień ustalony przez komisję:

- 1) do protokołu załącza się pisemne odpowiedzi ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia;
- 2) protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia, w którym wpisuje się datę egzaminu oraz ustalony stopień.

7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego może przystąpić do niego w innym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Zespołu, nie później niż do końca września.

8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 9.

9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, gimnazjum, Rada Pedagogiczna może 1 raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

XVI. PRACE PISEMNE UCZNIĄ - SPRAWDZIANY, PRACE KLASOWE

§64

Uczeń może mieć w tygodniu nie więcej niż 3 sprawdziany lub prace klasowe i nie więcej niż jeden dziennie.

§65

Nauczyciel zobowiązany jest poinformować ucznia o sprawdzianie, pracy klasowej na 1 tydzień przed planowanym terminem i parafować to wpisem w dzienniku zajęć lekcyjnych.

§66

1. Sprawdzian, praca klasowa są obowiązkowe.

2. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie napisał sprawdzianu, pracy klasowej, ma obowiązek napisać je po powrocie do szkoły (w terminie uzgodnionym z nauczycielem). W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być zwolniony z napisania kartkówki lub udzielenia odpowiedzi, ale nie zwalnia go to z obowiązku uzupełnienia wiadomości, które nauczyciel ma prawo skontrolować na najbliższej jednostce lekcyjnej.

§67

Nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić i ocenić sprawdzian, pracę klasową, test, w ciągu dwóch tygodni. Sprawdzone i ocenione prace pisemne (sprawdziany, prace klasowe i testy) otrzymuje uczeń do wglądu, a nauczyciel przechowuje je przez cały rok szkolny.

§68

Uczeń lub rodzic/opiekun prawny ma prawo wglądu do sprawdzianu, pracy klasowej i testów w czasie zebrań i dni otwartych lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem uczącym.

§69

1. Uczniowie mogą poprawiać oceny bieżące w terminie ustalonym przez nauczyciela, ale nie później niż w terminach określonych w paragrafie 10, ust. 2 i 3.

2. Uczeń może poprawić określoną ocenę tylko jeden raz.

§70

Praca pisemna obejmująca materiał z ostatniej lekcji lub pracy domowej tzw. kartkówka może być niezapowiedziana.

XVII. WYRÓWNYWANIE BRAKÓW UCZNIĄ.

§71

1. Uczeń wykazujący braki w nauce może otrzymać następującą pomoc:

- 1) badania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- 2) obniżenie wymagań edukacyjnych;
- 3) pomoc koleżeńską, zorganizowaną przez wychowawcę klasy;
- 4) pomoc nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne;
- 5) indywidualne konsultacje z nauczycielem przedmiotu;
- 6) stałą współpracę z rodzicami, poradnictwo, ustalanie wspólnych środków zaradczych i metod pracy;
- 7) zajęcia wyrównawcze i inne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

§72

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej oraz placówek niepublicznych, o których mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7.09. 1991 r. o systemie oświaty, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w §5, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

XVIII. WSPOMAGANIE UCZNIĄ ZDOLNEGO

§73

1. Uczeń zdolny ma możliwość rozwijania swoich zdolności poprzez udział w olimpiadach, turniejach, konkursach.

2. Uczeń zdolny może realizować indywidualny tok nauki.

§74

Gmina lub szkoła w zależności od posiadanych środków może przyznawać stypendia dla uczniów szczególnie zdolnych.

XIX. EWALUACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA

§75

Wewnątrzszkolny System Oceniania będzie podlegał monitorowaniu i ewaluacji oraz ewentualnej modyfikacji w celu jego doskonalenia i poprawy jakości pracy szkoły.

§76

1. Monitorowanie będzie prowadzone w oparciu o następujące wskaźniki ogólne:

- 1) czy kryteria oceniania uczniów są jasno przedstawione i czy są znane uczniom, rodzicom i nauczycielom?;
- 2) czy zasady WSO są przestrzegane przez nauczycieli?
- 3) czy ocenianie jest systematyczne?
- 4) czy w ocenianiu wykorzystane są różnorodne formy zbierania informacji o osiągnięciach ucznia?
- 5) czy rodzice są regularnie informowani o ocenach swoich dzieci?
- 6) czy program nauczania jest dostosowany do indywidualnych możliwości uczniów?
- 7) czy ocena wspomaga rozwój ucznia i kształtuje umiejętność dokonania rzetelnej samooceny?

§77

Wyniki monitorowania i ewaluacji będą wykorzystane do doskonalenia WSO.

Wewnątrzszkolny system oceniania wchodzi obowiązuje od 1.09.2011r.

Dyrektor Zespołu

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski