

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. IGNACEGO ŁUKASIEWICZA W WOŁOMINIE
- ROK SZKOLNY 2024/2025**

Wstęp

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie opiera się na hierarchii wartości, która wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
2. Jest spójny ze Statutem Szkoły.
3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
4. Opiera się na współpracy całej społeczności szkolnej, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
5. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest wspieranie uczniów w rozwoju pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
6. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
7. Program wychowawczo-profilaktyczny powstaje po uprzednim przeprowadzeniu **diagnozy całościowej w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.**
8. Diagnoza może być opracowywana we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi również specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami.
9. Diagnoza dotyczy uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i jest opracowywana we współpracy z podmiotami, o których mowa w pkt 8.
10. Diagnoza opracowywana jest corocznie w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.
11. Działalność wychowawczo – profilaktyczna jest realizowana w ramach zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz przeprowadzanych programów profilaktycznych prowadzonych w zakresie współpracy z podmiotami, o których mowa w pkt 8.
12. Działania wychowawczo – profilaktyczne mogą odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z klasą lub uczniem.
13. Wszelkie oddziaływania mogą odbywać się w szczególności w formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.
14. Działania wychowawczo - profilaktyczne zobowiązani są prowadzić wszyscy nauczyciele przy ścisłej współpracy z Dyrekcją, pedagogiem szkolnym, psychologiem i Zespołem Wychowawczym ze szczególnym uwzględnieniem współpracy ze specjalistami (pkt 8) dotyczącej profilaktyki w zakresie zapobiegania narkomanii.
15. Działania wychowawczo-profilaktyczne są realizowane wśród uczniów oraz ich rodziców i dostosowane do indywidualnych oraz grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
16. Dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy (pkt 7).
17. W działaniach uprzedzających opartych na naukowych podstawach o potwierdzonej skuteczności mogą brać udział rodzice, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego oraz inne podmioty z pkt 8.

Dział I

1. Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie polega w szczególności na: prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju zmierzającym do osiągnięcia pełnej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno i uzdalniających do podejmowania decyzji w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- c) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- d) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- e) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- f) wspomaganie wychowawczej roli rodziny, wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- g) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- h) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Dział II

1. Działalność edukacyjna prowadzona w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- c) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa pkt 2a) oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa pkt 2a) norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;

- g) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do ich potrzeb psychofizycznych, emocjonalnych i społecznych;
- h) rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym;
- i) wsparcie nauczycieli i innych członków szkolnej społeczności w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
- j) pogłębienie wiedzy uczniów i rodziców na temat Krajowego Planu Działań Przeciwko Handlowi Ludźmi na lata 2022-2024.

Dział III

1. Działalność informacyjna prowadzona w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a) skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki oraz korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z TIK.

2. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a);
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a),
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;
- e) wsparcie uczniów i ich rodziców w edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności w zakresie kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Dział IV

1. **Działalność profilaktyczna** prowadzona w Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

2. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) w przypadku *profilaktyki uniwersalnej* – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a);
- b) w przypadku *profilaktyki selektywnej* – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- c) w przypadku *profilaktyki wskazującej* – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a);

- d) lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

3. Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a);
- d) przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- e) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- f) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w Dziale II pkt 2a);
- g) wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Dział V

Zadania pracowników Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie dotyczące pomocy dzieciom i młodzieży w zakresie pełnego rozwoju w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej i duchowej poprzez prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

DYREKTOR SZKOŁY

1. Jest odpowiedzialny za działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną Szkole Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza w Wołominie.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza.
4. Podejmuje decyzje interwencyjne w przypadku sytuacji kryzysowych w szczególności, związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
5. Odpowiada za przygotowanie kadry pedagogicznej oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji zadań zawartych w ustawie.
6. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
7. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
8. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
9. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

RADA PEDAGOGICZNA:

1. Uczestniczy w diagnozie pracy wychowawczej szkoły oraz diagnozie w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
2. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wybiera do przeprowadzenia programu zawarte w Systemie rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego (Gminny i Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii) odpowiedniego do celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy.
3. Rada Pedagogiczna uchwała przygotowany projekt zmian a Rada Rodziców przyjmuje je w formie uchwały.
4. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów.
5. Uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

WYCHOWAWCA KLASY

1. Systematycznie diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie oraz czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w jego zespole klasowym ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
2. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów.
3. Opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, oraz zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
4. Zapoznaje uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.
6. Współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniami o niepełnosprawności, w szczególności z nauczycielem współorganizującym kształcenie i pomocą nauczyciela.
7. Wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
8. Dbą o dobre relacje uczniów w klasie, podejmuje działania w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
9. Współdziała z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami biorącymi udział w diagnozie oraz realizacji programu.
10. Podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
11. Wspiera rozwój pasji i zainteresowań, poczucie własnej wartości, oraz kompetencji społecznych uczniów.

PEDAGOG SZKOLNY/ PSYCHOLOG SZKOLNY

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
3. Zbiera informacje z diagnozy czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonych w zespołach klasowych, współpracuje z podmiotami wspierającymi diagnozę szkoły oraz corocznie koordynuje opracowanie potrzeb profilaktycznych szkoły.

4. Ściśle współpracuje z wychowawcami oraz rodzicami w zakresie diagnozowania potrzeb związanych z profilaktyką selektywną i wskazującą oraz związanych z interwencją profilaktyczną.
5. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
6. Współpracuje z placówkami (w tym z PPP) i organizacjami wspomagającymi szkołę w procesie dydaktyczno – wychowawczym oraz wspomagającymi rodziców w ich zadaniach wychowawczych.

RODZICE

1. Uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
2. Uczestniczą w zebraniach i szkoleniach organizowanych przez szkołę.
3. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
4. Współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami, pedagogiem oraz innymi specjalistami pracującymi w szkole.
5. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
6. Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

PIEŁĘGNIARKA SZKOLNA

1. W ramach wykonywanych zadań prowadzi systematyczną działalność edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.
2. Współpracuje z dyrekcją, wychowawcami, pedagogiem i rodzicami w zakresie i ujawniania i objęcia specjalistyczną pomocą uczniów używających środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. W ramach swych kompetencji zawodowych wspomaga Dyrektora, nauczycieli, pedagoga w przypadku sytuacji kryzysowych.

PERSONEL NIEPEDAGOGICZNY

1. Ma obowiązek zgłaszania do dyrekcji lub pedagoga szkolnego:
 - przypadków używania, posiadania lub rozprowadzania przez uczniów i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
 - przypadków niewłaściwych zachowań wykraczających poza regulamin szkoły i kodeks ucznia.
2. Pomoc nauczyciela współpracuje z nauczycielem prowadzącym zajęcia edukacyjne, wspiera ucznia przez cały czas jego pobytu w szkole, łącznie z czasem przeznaczonym na przerwy, sprawuje opiekę podczas wycieczek, spacerów, apeli i szkolnych uroczystości.

Dział VI

Zadania wychowawcze zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego **Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas zajęć z wychowawcą**

Klasy I-III

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna i współpracująca
1.	Zdrowie - edukacja prozdrowotna, dbałość o zdrowie psychiczne, edukacja ekologiczna	1.1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, podejmowanie działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. <ul style="list-style-type: none"> • Pierwsza pomoc Wdrażanie uczniów do poznawania zasad udzielania pierwszej pomocy. 	Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Nauczyciele przedmiotów Pielęgniarka

	<p>1.2. Podejmowanie działań promujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia poprzez pogadanki, aktywny udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego, organizowanie konkursów, oraz szkolnych zawodów sportowych. Edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. (Polityka oświatowa).</p> <p>1.3. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, w tym jamy ustnej (akcja fluoryzacji) i aktywności fizycznej.</p> <p>1.4. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i rodzicom. szczególnie w sytuacjach kryzysowych: Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.</p> <p>1.5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, ochronę środowiska, dostrzeganie zmian klimatycznych, m.in. poprzez naukę segregacji odpadów, wzmocnienie świadomości ekologicznej i klimatycznej - ”I ty możesz zadbać o czystość w swojej klasie i szkole, i w najbliższym środowisku ”- pogadanki, wystawa prac plastycznych w klasie.</p> <p>1.6. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>1.7. Realizacja Programu dla Szkół tzw. „Owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>1.8. Program „ Nie pal przy mnie proszę” klasa I w tym aspekty prawne i związane z ochroną zdrowia i klimatu.</p> <p>1.9. Ogólnoszkolna akcja „Tusz do paki”</p> <p>1.10. Gminna akcja „Wołomin odzyskuje. Razem dbajmy o środowisko”- korkowe serduszko.</p> <p style="text-align: center;">Tematy zajęć z wychowawcą: Klasa I</p> <p>1. Próba wyjaśnienia znaczenia powiedzenia „W zdrowym ciele zdrowy duch” – zasady dbania o własne zdrowie.</p> <p>2. Inscenizacja wiersza Jana Brzechwy <i>Na straganie</i>. Przygotowanie wystawy <i>Kosz obfitości</i> oraz zdrowej przekąski z warzyw i owoców. Wdrażanie uczniów do nawyku spożywania warzyw i owoców w ramach „Programu dla szkół” – „Owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>3. Wysłuchanie tekstu o wodzie. Rozmowa na</p>	<p>Współpraca z Agencją Rynku Rolnego Współpraca z SANEPiD – em Organizacje pozarządowe</p>
--	---	--

		<p>temat: „Znaczenie wody dla człowieka i sposoby jej oszczędzania”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Rozmowa na temat segregowania odpadów na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń uczniów. Poszerzenie słownictwa o nazwy recykling, surowce wtórne. Wykonanie węża z zakrętek od butelek zgodnie z instrukcją. 5. Opracowanie mapy mentalnej do tematu zdrowie. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat właściwego odżywiania na podstawie czytanego przez nauczyciela wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Paliwo</i>. 6. Znaczenie owoców i warzyw w codziennym jadłospisie. Wykonanie rekwizytu do reklamy zdrowej żywności, układanie i prezentowanie reklam. 7. Bezpieczne ferie- pierwsza pomoc- lekcja pokazowa. 8. Bezpieczne wakacje- warsztaty z pierwszej pomocy. <p>Klasa II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co to znaczy wypoczywać aktywnie?. Wykonanie pracy plastycznej <i>Jak odpoczywam?</i> 2. Rozmowa na temat zdrowia i jego roli w życiu człowieka. 3. Swobodne wypowiedzi U nt prozdrowotnych zachowań. Układanie i zapisywanie zdań promujących zdrowy tryb życia. 4. Rozmowa na temat <i>Jak dbać o kondycję fizyczną?</i> Wypowiedzi na temat rodzinnego uprawiania sportu jako sposobu na wspólne spędzanie czasu. 5. Wypowiedzi na temat prawidłowego odżywiania się na podstawie tekstów czytanych przez N. Zabawa „Czy wiesz, co jesz?”. 6. Próba odpowiedzi na pytanie, skąd się wzięło śniadanie i dlaczego jest najważniejszym posiłkiem dnia? <p>Klasa III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Wyprawa w góry”- Przypomnienie o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa w trakcie wycieczki. 2. „Wspomaganie psychoruchowego rozwoju dzieci na podstawie metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne.” 3. „Słuch”- jak należy dbać o słuch. 4. „Chrońmy piękno przyrody”-układanie regulaminu z właściwego zachowania w 	
--	--	--	--

		<p>Parkach Narodowych.</p> <p>5. „Chrońmy się przed zimmem”- wypowiedzi na temat właściwego ubierania się zimą, hartowanie.</p> <p>6. „Wypalanie traw”- rozmowa na temat zmian zachodzących w przyrodzie wiosną i zagrożeń dla roślin i zwierząt podczas wypalania trawa.</p> <p>7. I ty także potrafisz udzielić pierwszej pomocy.</p>	
2.	<p>Relacje: wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, – kształtowanie właściwych postaw społecznych</p>	<p>2.1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i norm społecznych (tworzenie i przestrzeganie Klasowych kodeksów zachowania), zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</p> <p>2.2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów przybyłych z zagranicy. w szczególności z Ukrainy.</p> <p>2.3. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>2.4. Wspieranie rodziny w wychowaniu do wybierania dobra, m.in. poprzez podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców, indywidualne kontakty, zebrania, dni otwarte, udział w diagnozach, warsztatach, programach profilaktycznych. Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole.</p> <p>2.5. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym (krzewienie idei wolontariatu), umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Udział w akcjach charytatywnych, m.in. w akcji MEiN „Razem na Święta” oraz Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Wolontariatu.</p> <p>2.6. Znaczenie budżetu w życiu rodzinnym, uczymy się oszczędzać, umiejętnie planowanie wydatków – pogadanka.</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Szkolne Koło Caritas Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawca</p>

		<p style="text-align: center;">Tematy zajęć z wychowawcą:</p> <p style="text-align: center;">Klasa I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Słuchanie ze zrozumieniem tekstu <i>Kłopotliwe bliźniaki</i> czytanego przez nauczyciela. Swobodne wypowiedzi na temat praw i obowiązków dziecka. Omówienie najważniejszych praw dziecka. 2. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka (20 listopada 2023r.) - ilustrowanie wybranych praw. 3. Wypowiedzi na temat dobrych uczynków i niesienia pomocy innym na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Bank dobrych uczynków</i>. 4. Zabawa na powitanie „Na dobry początek”. Wysłuchanie fragmentu wiersza Wandy Chotomskiej <i>Nie płacz, mała</i>. Wypowiedzi U. na temat właściwych zachowań w różnych sytuacjach (ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowanie się wobec kolegów i koleżanek z klasy). 5. Rozmowa na temat właściwych zachowań i zasad obowiązujących w klasie na podstawie wysłuchanego wiersza Emilii Wazner <i>Wyspa Tolerancji</i>. Scenki dramowe. Zabawa ruchowa „Marionetki”. 6. Zabawa ruchowa „Drzewa w lesie”. Wypowiedzi U. na temat wysłuchanego wiersza Tadeusza Śliwiaka <i>Chodzi jesień po lesie</i>. Właściwe zachowanie się w lesie. <p style="text-align: center;">Klasa II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysłuchanie inscenizacji Pawła Beręsewicza <i>Na niezgodę życia szkoda</i>. Zapisywanie wyrazów określających przyjaciela, przyjaciółkę. 2. Próba wyjaśnienia znaczenia słowa kontrakt. Opracowanie kontraktu klasowego. Zabawy integrujące zespół klasowy „Miłe słowa”. 3. Wypowiedzi U. na temat przyjaźni, zaufania i dochowania tajemnicy na podstawie wysłuchanego tekstu „Przyjaciel. Kto to taki?” 4. Wysłuchanie ze zrozumieniem historii dotyczących niesienia pomocy. Czytanie tekstu <i>Kim jest wolontariusz?</i>. Rozmowa na temat wolontariatu. Wyjaśnienie słowa „charytatywny”. 5. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat siostrzanej pomocy na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Ala i Ola i doświadczeń U.</i> 6. Tworzenie kilkuzdaniowych wypowiedzi 	
--	--	--	--

		<p>ustnych na temat zachowania w lesie na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i doświadczeń U.</p> <p style="text-align: center;">Klasa III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Matka, mama, mamusia”- formułowanie wypowiedzi na temat: „Za co kocham swoją mamę”. 2. „Najpiękniejsze chwile z Dziadkami”- nauka piosenki „ U Babci jest słodko”, zabawa „ Zmiana ról Babci i Dziadka”. 3. „Zabawy z tatą”– Wyszukiwanie w tekście informacji mówiących o obowiązkach tatusiów. Wypowiedzi uczniów na temat ich ojców. 4. „ O psie który jeździł koleją”- zabawa „ Mój przyjaciel pies”. Wyszukiwanie w tekście lektury fragmentów na temat roli opiekuńczej wobec zwierząt. 5. „Święta w naszej klasie”- przygotowanie świątecznego stołu, wspólne kolędowanie. 6. „Dziewczynka z zapalkami”- wykonanie pracy plastycznej przedstawiającej portret bliskiej osoby. 	
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 3.2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 3.3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro 	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Nauczyciele Rodzice</p>

		<p>i piękno, przygotowujących do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>3.4. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>3.5. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów w ramach „ Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi (Polityka oświatowa).</p> <p>3.6. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości z obszarów nauki, technologii, inżynierii, sztuki, matematyki poprzez udział w projekcie pt. „Laboratoria Przyszłości” pod patronatem MEiN, kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p> <p>3.7. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Udział w akcjach MEiN: „Szkoła pamięta”, „Szkoła do Hymnu”.</p> <p>3.8. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>3.9. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> <p style="text-align: center;">Tematy zajęć z wychowawcą: Klasa I</p> <p>1. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat wizyty w bibliotece. Rozwiązywanie zagadek. Wykonanie zakładki do książki Tropiciele wiedzy – zanim powstała książka. Pasowanie na czytelnika.</p>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Wielozdaniowe wypowiedzi na temat tekstu wiersza Heleny Bechlerowej <i>Święto Zmarłych</i> i opowiadania „Dokąd odszedł dziadek? Kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się na cmentarzu, zapalenie zniczy w miejscach Pamięci Narodowych. 3. Kto pracuje w teatrze? Wzbogacanie zasobu słownictwa o wyrazy związane z tematem dnia. Wypowiedzi uczniów na temat osób pracujących w teatrze na podstawie ilustracji i własnej wiedzy. Wdrażanie uczniów do odpowiedniego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej. 4. Andrzejkowy dzień wróżb i zabaw. Redagowanie tekstu wróżb andrzejkowych. Dekorowanie klasy. Omówienie zasad bezpieczeństwa w trakcie wróżb. Integracja zespołu klasowego. 5. Rozmowa na temat naszej Ojczyzny Rzeczypospolitej Polskiej na podstawie utworu Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Polska</i>. Symbole narodowe naszego kraju. Obchody Narodowego Święta Niepodległości. Poznanie sylwetki marszałka Józefa Piłsudskiego. 6. Słuchanie czytanego przez N. opowiadania <i>Majowe święta</i>. Przypomnienie wiadomości na temat tradycji związanych z obchodzeniem majowych świąt. <p style="text-align: center;">Klasa II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wypowiedzi U. na temat zwierząt, ich zwyczajów i sposobów opieki nad nimi na podstawie „Wywiadu z weterynarzem”. 2. Wysłuchanie tekstu <i>Raz przegrana, raz wygrana</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia” i rozmowa na temat porażki i sukcesu. 3. Tropiciele wiedzy – Tradycje bożonarodzeniowe. Słuchanie ze zrozumieniem czytanego przez N. tekstu <i>Miejsce przy stole</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Swobodne wypowiedzi U. na temat wysłuchanego tekstu. Przypomnienie zasad savoir-vivre’u – zasady dobrego wychowania. 4. Udział w wigilijnym spotkaniu społeczności szkolnej. Wypowiedzi na temat wrażeń po uroczystości. Dzielenie się opłatkiem. 5. Zapoznanie się ze słowami i wysłuchanie piosenki <i>Wyciągnij dłoń</i>. Rozmowa o niesieniu pomocy na podstawie tekstu Ewy Chotomskiej i doświadczeń U. Układanie i zapisywanie zdania o dobrym 	
--	--	---	--

		<p>uczynku.</p> <p>6. Nazywanie i zapisywanie emocji, które odczuwa wygrany i przegrany. Praktyczne stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec osoby, która wygrała lub przegrała. Układanie z rozsypanki wyrazowej zasad właściwego zachowania i postępowania w czasie gry i ich zapisywanie.</p> <p>7. Międzynarodowy Dzień Kropki - rozwijanie kreatywności, wyobraźni i wrażliwości emocjonalnej.</p> <p>8. Europejski Dzień Języków. Dlaczego warto uczyć się języków obcych? Wybrane wyrazy i zwroty w innych językach.</p> <p style="text-align: center;">Klasa III</p> <p>1. „Wszyscy mamy wady i zalety”- wielozdaniowe wypowiedzi na temat własnych wad i zalet.</p> <p>2. „Kłamstwo ma krótkie nogi”- wskazywanie czasowników i zwrotów o przeciwnych do zwrotu – mówić prawdę.</p> <p>3. „Warzywa na naszych stołach”- Rozmowa na temat właściwego odżywiania, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>4. „Oto jest Kasia”- próby oceny zachowania Kasi, rozmowa na temat emocji jakie towarzyszą nam w kontaktach z najbliższymi.</p> <p>5. „Prace polowe dawniej i dziś”- Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</p> <p>6. „Niespodzianka dla Pani”- jaką niespodziankę można przygotować nauczycielowi z okazji jego święta.</p>	
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>4.1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich.</p> <p>4.2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-</p>	Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Nauczyciele przedmiotów

		<p>komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, telefonu komórkowego, Internetu i multimediiów - Ogólnopolska kampania „Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (Polityka oświatowa).</p> <p>4.3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>4.4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</p> <p>4.5. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>4.6. Program Przyjazna i bezpieczna szkoła „#Słucham aktywnie. Komunikuje się efektywnie.”</p> <p>4.7. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa- przeprowadzenie pogadarek na temat kulturalnego i bezpiecznego spędzania przerw.</p> <p>4.8. Programy profilaktyczno-wychowawcze: „Magiczne kryształy”, „Cukierki”, „EPSILON”, „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami” – realizacja we współpracy z Państwową Inspekcją Sanitarną.</p> <p>Tematy zajęć z wychowawcą: Klasa I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawy integrujące zespół klasowy. 2. Rozmowa na temat bezpiecznej drogi do szkoły i do domu. Rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas przechodzenia przez jezdnię. Zabawa ruchowa „Usłysz”. Rozpoznawanie odgłosów ulicy. 3. Inscenizacja o ruchu drogowym. Omówienie zasad prawidłowego przechodzenia przez jezdnię. 4. Udział w próbnej ewakuacji- zapoznanie uczniów ze znakami ewakuacyjnymi znajdującymi się w szkole i z ich znaczeniem. Zwrócenie uwagi na właściwy sposób ewakuowania się. 5. Wysłuchanie wiersza Tadeusza Śliwiaka 	<p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Współpraca z pedagogiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołominie</p>
--	--	--	--

		<p><i>Zielone światło.</i> Rozmowa na temat ilustracji. Projektowanie znaczka odblaskowego. Zabawa ruchowa „Uliczne sygnały”.</p> <p>6. Rozmowa na temat spędzania wolnego czasu podczas ferii zimowych i letnich. Tworzenie kodeksu bezpiecznych zasad podczas zabaw w wolnym czasie.</p> <p>7. Rozwiązujemy problemy- „Listy od Hani do Henia”</p> <p>8. „Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe”.</p> <p style="text-align: center;">Klasa II</p> <p>1. Wypowiedzi U. na temat zachowania bezpieczeństwa w ruchu ulicznym. Przypomnienie i utrwalenie nazw znaków drogowych. Wykonanie „Odznaki Wzorowego Pieszego”.</p> <p>2. Swobodne wypowiedzi U nt. bezpiecznego spędzania czasu wolnego w czasie ferii. Zasady BHP w czasie uprawiania sportów zimowych.</p> <p>3. .Rozmowa na temat pomocy w sytuacjach zagrożenia. Odgrywanie scenek dramatycznych – <i>Wzywamy pomoc.</i> Zapisywanie nazw służb ratunkowych i odpowiadających im numerów.</p> <p>4. Rozmowa na temat bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie wysłuchanego opowiadania Grzegorza Kasdepkego <i>Pstryk!</i> oraz doświadczeń U. Ustalanie zasad bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie tekstu <i>Uwaga.</i></p> <p>5. Pogadanka na temat zachowania bezpieczeństwa w czasie wycieczki i przypomnienie zasad właściwego zachowania turysty.</p> <p>6. Projektowanie znaku przedstawiającego jedną z zasad bezpiecznego spędzania wakacji. Układanie i zapisywanie z rozsypanki wyrazowej zdania-przestrogi. Przypomnienie ważnych zasad bezpieczeństwa.</p> <p style="text-align: center;">Klasa III</p> <p>1. „Bezpieczeństwo podczas wakacji”- rozwiązywanie psychotestu „Bezpieczne wakacje”.</p> <p>2. „ Uwaga powódź”- formułowanie odpowiedzi ustnej i pisemnej na pytanie: Jak zapobiegać powodziom? Z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście.</p> <p>3. „Wszyscy mamy zalety i wady”- Listy do</p>	
--	--	--	--

		<p>Hani i Henia- w jaki sposób można pracować nad swoim charakterem?</p> <p>4. „Bezpieczeństwo zimą”- układanie zdań na temat niebezpieczeństw wynikających z wchodzenia na zamrożone zbiorniki wodne.</p> <p>5. „Wyprawa w góry”- Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym U. świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.</p> <p>6. „Internet. Zasady zachowania”- Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Zagrożenia wynikające z cyberprzemocy- porady.</p> <p>7. Co to jest przemoc fizyczna, słowna i psychiczna- pogadanka.</p> <p>8. Kogo możemy poinformować o tym, że dzieje nam się źle?</p>	
--	--	--	--

Klasa IV

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna i współpracująca
1.	Zdrowie- edukacja prozdrowotna, dbałość o zdrowie psychiczne, edukacja ekologiczna.	<p>1.1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. <i>Jak radzić sobie ze stresem? (zzw).</i></p> <p>1.2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania (motywacja wewnętrzna). <i>Motywacja i działanie (zzw).</i></p> <p>1.3. Nabycie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. <i>Poznanie siebie kluczem do sukcesu. Od kreatywności do innowacji (zzw).</i></p> <p>1.4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. <i>Jak radzić sobie z problemami? Do kogo mogę się zwrócić o pomoc i wsparcie? (zzw).</i></p> <p>1.5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o środowisko i klimat – wystawa prac plastycznych z okazji obchodów Dnia Ziemi. <i>Segreguj śmieci, twój świat będzie czystszy (zzw).</i></p> <p>1.6. Dzień wegetarianizmu – dzień warzyw i owoców.</p> <p>1.7. Utrwalanie nawyków zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, w tym jamy ustnej (akcja</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p>

		<p>fluoryzacji), propagowanie aktywności fizycznej. <i>Kilka słów o zdrowym odżywianiu (zzw).</i></p> <p>1.8. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i rodzicom, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej problemami epidemiologicznymi i działaniami wojennymi na Ukrainie. <i>Jesteśmy różni, ale żyjemy wspólnie- integracja (zzw).</i></p> <p>1.9. Przeprowadzenie zajęć dotyczących świadomości emocjonalnej- program wychowawczo-profilaktyczny EPSILON - program z rekomendacją MEN oraz ORE.</p> <p>1.10. Edukacja prozdrowotna „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”.</p> <p>1.11. Ogólnoszkolna akcja „Tusz do paki”.</p> <p>1.12. Gminna akcja „Wołomin odzyskuje. Razem dbajmy o środowisko”- korkowe serduszko.</p> <p>1.13. Księżniczka roku”- profilaktyka zaburzeń odżywiania.</p> <p>1.14. Realizacja Programu dla Szkół tzw. „Owoce i warzywa w szkole”.</p>	<p>Edukator zewnątrz/współpraca z PPP w Wołominie</p> <p>Przy współpracy z edukatorami SANEPiD</p> <p>Organizacje pozarządowe</p> <p>Agencja Rynku Rolnego</p>
2.	<p>Relacje: wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, – kształtowanie właściwych postaw społecznych.</p>	<p>2.1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania zajęcia integracyjne. •<i>Jak dyskutować i mieć własne zdanie? (zzw).</i></p> <p>2.2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. <i>Jak być asertywnym? (zzw).</i></p> <p>2.3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi (wolontariat). Udział w akcjach charytatywnych, naprawdę. w akcji MEN „Razem na Święta”.</p> <p>2.4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec rówieśników, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. <i>Empatia, czyli jak zrozumieć innych? (zzw).</i></p> <p>2.5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. <i>Szanuj bliźniego, jak siebie samego (zzw).</i> <i>Savoir vivre nie tylko od święta (zzw).</i></p> <p>2.6. Wspieranie rodziny w jej wychowawczej roli, naprawdę. poprzez pedagogizację rodziców, indywidualne kontakty, zebrania, dni otwarte, udział w diagnozach, warsztatach, programach profilaktycznych.</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Specjaliści</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wolontariat szkolny</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>

		2.7. Kształtowanie umiejętności zarządzania własnymi oszczędnościami tzw. kieszonkowym <i>Chcę i potrafię oszczędzać (zzw)</i> .	
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	<p>3.1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. <i>Rozwijam swoje pasje i zainteresowania (zzw)</i>.</p> <p>3.2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. <i>Piękno, dobro, prawda – wartości nadrzędne dla każdego człowieka (zzw)</i>.</p> <p>3.3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Udział w akcjach MEN: „Szkoła pamięta”, „Szkoła do Hymnu”.</p> <p>3.4. Włączenie do tematyki zajęć z wychowawcą dodatkowych zagadnień poświęconych przestrzeganiu prawa, promowaniu pozytywnych wartości i więzi rodzinnych. <i>Znaczenie rodziny i jej członków w moim życiu (zzw)</i>.</p> <p>3.5. <i>Dzień Patrona - poznajemy Patrona naszej szkoły (zzw)</i>.</p> <p>3.6. Dni dobrych uczynków 15 - 17 maja.</p> <p>3.7. <i>Tradycje i zwyczaje świąteczne w moim domu (zzw)</i>.</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog, Specjaliści Wszyscy nauczyciele</p> <p>Współpraca z SU, realizacja w ramach programu „Przyjazna i bezpieczna szkoła”.</p>
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>4.1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. <i>Jak radzić sobie ze złością i agresją? (zzw)</i>.</p> <p>4.2. Bezpieczeństwo w sieci w tym bezpieczne korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń telekomunikacyjnych. Skutki przemocy wirtualnej. Ogólnopolska kampania „Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p> <p>4.3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. <i>Komputer – przyjaciel, czy wróg? (zzw)</i>.</p> <p>4.4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających, zagrożeń z nimi związanych oraz odpowiedzialności prawnej. <i>Uzależnienia są groźne – jak się przed nimi ustrzec? (zzw)</i>.</p> <p>4.5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>4.6. Program „Przyjazna i bezpieczna szkoła. #Słucham aktywnie. Komunikuję się</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p>

		<p>efektywnie”.</p> <p>4.7. <i>Kulturalne i bezpieczne zachowanie się w miejscach użyteczności publicznej (zzw).</i></p> <p>4.8. <i>Bezpieczna droga do i ze szkoły (zzw).</i></p> <p>4.9. <i>Bezpieczne ferie(zzw).</i></p> <p>4.10. <i>Bezpieczne wakacje(zzw).</i></p> <p>4.11. Edukacja prawna „Czujemy się bezpiecznie”.</p> <p>4.12. Działania edukacyjno-informacyjne poruszające problematykę handlu ludźmi, skierowane do ogółu społeczności szkolnej, w tym kampania informacyjna/ akcja plakatowa.</p> <p>4.13 <i>Czuję się bezpiecznie w domu i w szkole- standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem (zzw).</i></p>	<p>We współpracy ze Strażą Miejską/Policją</p>
--	--	---	--

Klasa V

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna i współpracująca
1.	Zdrowie- edukacja prozdrowotna, dbałość o zdrowie psychiczne, edukacja ekologiczna.	<p>1.1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. <i>Co mnie motywuje do działania? (zzw).</i></p> <p>1.2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Utrwalanie nawyków zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, w tym jamy ustnej (akcja fluoryzacji), propagowanie aktywności fizycznej. <i>Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba? (zzw).</i> <i>Dzień walki z otyłością – zdrowa zbilansowana dieta oraz ruch sposobami na sukces (zzw)</i></p> <p>1.3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. <i>Wiem i udowodnię, że potrafię zrobić to lepiej (zzw).</i></p> <p>1.4. Angażowanie uczniów w świadomą i kompleksową ochronę środowiska naturalnego- realizacja projektu ekologicznego. „<i>Moja planeta - to mnie obchodzi (zzw).</i></p> <p>1.5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o środowisko i klimat – wystawa prac plastycznych z okazji obchodów Dnia Ziemi. Dzień wegetarianizmu - dzień warzyw i owoców.</p> <p>1.6. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i rodzicom, szczególnie w sytuacji kryzysowej</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p> <p>Współpraca z Samorządem Uczniowskim</p>

		<p>wywołanej problemami epidemiologicznymi i działaniami wojennymi na Ukrainie. <i>Jesteśmy różni, ale żyjemy wspólnie- integracja</i> (zzw).</p> <p>1.7. Ogólnoszkolna akcja „Tusz do paki”.</p> <p>1.8. Gminna akcja „Wołomin odzyskuje. Razem dbajmy o środowisko”- korkowe serduszko.</p> <p>1.9. Edukacja prozdrowotna „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”.</p> <p>1.10. „Księżniczka roku”- profilaktyka zaburzeń odżywiania.</p> <p>1.11. „Śmierdzący ser”- profilaktyka zachowań przemocowych.</p> <p>1.12. Realizacja Programu dla Szkół tzw. „Owoce i warzywa w szkole”.</p>	<p>Organizacje pozarządowe SANEPiD Eduktor zewnętrzny/współpraca z PPP w Wołominie Agencja Rynku Rolnego</p>
2.	<p>Relacje: wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, – kształtowanie właściwych postaw społecznych.</p>	<p>2.1. Rozwijanie postaw tolerancji wobec odmienności drugiego człowieka, jego wartości i przekonań. <i>Czy inny znaczy gorszy? Nasz przepis na tolerancję</i> (zzw).</p> <p>2.2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Udział w akcjach charytatywnych, m.in. w akcji MEN „Razem na Święta”.</p> <p>2.3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). <i>W grupie siła. Razem możemy więcej</i> (zzw).</p> <p>2.4. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. <i>A jak Ty byś to zrobił?</i> (zzw).</p> <p>2.5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. <i>Idol a autorytet</i> (zzw).</p> <p>2.6. Wspieranie rodziny w jej wychowawczej roli, naprawę. poprzez pedagogizację rodziców, indywidualne kontakty, zebrania, dni otwarte, udział w diagnozach, warsztatach, programach profilaktycznych. <i>Za co jestem wdzięczny/na moim Rodzicom?</i> (zzw). <i>Kocha, lubi, szanuje – znaczenie uczuć w naszym życiu</i> (zzw).</p> <p>2.7. <i>Jak efektywnie oszczędzać?</i> (zzw).</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele</p> <p>Samorząd Uczniowski Wolontariat szkolny</p>
3.	<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań- wychowanie</p>	<p>3.1. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. <i>Prawa, obowiązki, wartości, postawy</i> (zzw).</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści</p>

	do wrażliwości na prawdę i dobro.	<p>3.2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. <i>Zaraz wybuchnę! Czy potrafię panować nad swoimi emocjami?</i> (zzw).</p> <p>3.3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>3.4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów (konkursy, warsztaty)</p> <p>3.5. Dzień Patrona - poznajemy Patrona naszej szkoły.</p> <p>3.6. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. <i>Czym jest tożsamość narodowa? Symbole narodowe</i> (zzw).</p> <p>3.7. Udział w akcjach MEN: „Szkoła pamięta”, „Szkoła do Hymnu”.</p> <p>3.8. Opieka nad miejscami pamięci narodowej w ramach projektu „Zadbane pomniki w Gminie Wołomin”. <i>Moje miasto – moja mała ojczyzna. Co to znaczy być lokalnym patriotą?</i> (zzw).</p> <p>3.9. Dni dobrych uczynków 15 - 17 maja.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Współpraca z SU, realizacja w ramach programu „Przyjazna i bezpieczna szkoła”</p>
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>4.1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. <i>Jakie znamy sposoby rozwiązywania problemów bez uciekania się do przemocy?</i> (*zzw).</p> <p>4.2. Rozwijanie świadomości dotyczącej wpływu zażywania substancji psychoaktywnych. Odpowiedzialność prawna nieletnich. <i>Mechanizmy i pułapki uzależnień-(alkohol, papie-rosy, narkotyki i co dalej?</i> (zzw).</p> <p>4.3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. <i>Jak radzić sobie z konfliktami?</i> (zzw). <i>Słowa i pięści ranią. Zapobiegamy agresji słownej i fizycznej</i> (zzw).</p> <p>4.4. Program „Przyjazna i bezpieczna szkoła. #Słucham aktywnie. Komunikuję się efektywnie” <i>Czy każdemu można zaufać „w sieci?”</i> (zzw).</p> <p>4.5. Przeprowadzenie zajęć dotyczących świadomości emocjonalnej - program wychowawczo-profilaktyczny EPSILON - program z rekomendacją</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele</p>

		<p>MEN oraz ORE.</p> <p>4.6. Ogólnopolska kampania „Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p> <p>4.7. „Trzymaj Formę” - program edukacji prozdrowotnej realizowany we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.</p> <p>4.8. Edukacja prawna „Czujemy się bezpiecznie”.</p> <p>4.9. <i>Bezpieczna droga do i ze szkoły (zzw).</i></p> <p>4.10. <i>Bezpieczne ferie(zzw).</i></p> <p>4.11. <i>Bezpieczne wakacje(zzw)</i></p> <p>4.12. Działania edukacyjno-informacyjne poruszające problematykę handlu ludźmi, skierowane do ogółu społeczności szkolnej, w tym kampania informacyjna/ akcja plakatowa.</p> <p>4.13. <i>Czuję się bezpiecznie w domu i w szkole- standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem (zzw).</i></p>	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>We współpracy ze Strażą Miejską/Policją</p>
--	--	---	--

Klasa VI

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna i współpracująca
1.	Zdrowie- edukacja prozdrowotna, dbałość o zdrowie psychiczne, edukacja ekologiczna	<p>1.1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. <i>Być lepszym od siebie z dnia wczorajszego. Za co siebie lubię?</i> (zzw).</p> <p>1.2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. <i>Moje mocne strony i słabe strony. Nad czym powinienem popracować?</i> (zzw).</p> <p>1.3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. <i>Lepiej zapobiegać niż leczyć-jak nie dać się wirusom i bakteriom</i> (zzw).</p> <p>1.4. „Trzymaj Formę” - program edukacji prozdrowotnej realizowany we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.</p> <p>1.5. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Utrwalanie nawyków zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, w tym jamy ustnej (akcja fluoryzacji), propagowanie aktywności fizycznej. <i>W zdrowym ciele - zdrowy duch</i> (zzw). <i>Zrób coś dobrego...dla własnego zdrowia psychicznego</i> (zzw).</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Specjaliści</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>

		<p>1.6. Kształtowanie świadomości ekologicznej- projekt klasowy pt. <i>Jak nie „podgrzewać” klimatu?</i> (zzw).</p> <p>1.7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o środowisko i klimat – wystawa prac plastycznych z okazji obchodów Dnia Ziemi. Dzień wegetarianizmu - dzień warzyw i owoców.</p> <p>1.8. Ogólnoszkolna akcja „Tusz do paki”.</p> <p>1.9. Gminna akcja „Wołomin odzyskuje. Razem dbajmy o środowisko”- korkowe serduszko.</p> <p>1.10. Edukacja prozdrowotna „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”.</p>	<p>Samorząd Uczniowski Organizacje i instytucje pozarządowe SANEPiD</p>
2.	<p>Relacje: wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, – kształtowanie właściwych postaw społecznych.</p>	<p>2.1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. <i>Jak określić swoje cele i dążenia do ich realizacji</i> (zzw).</p> <p>2.2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Udział w akcjach charytatywnych, m.in. w akcji MEN „Razem na Święta”.</p> <p>2.3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. <i>Co znaczy być asertywnym?</i> (zzw).</p> <p>2.4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. <i>Uniwersalne wartości w życiu człowieka</i> (zzw). <i>Znaczenie relacji w moim życiu. Na kogo mogę liczyć?</i> (zzw).</p> <p>2.5. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i rodzicom, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej problemami epidemiologicznymi i działaniami wojennymi na Ukrainie. <i>Razem- niezależnie od kraju pochodzenia</i> (zzw).</p> <p>2.6. Rozwijanie samorządności.</p> <p>2.7. <i>Jak planować swój budżet domowy?</i> (zzw).</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wolontariat szkolny Samorząd Uczniowski</p> <p>Instytucje i organizacje współpracujące ze szkoła</p>
3.	<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro</p>	<p>3.1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. <i>Jak odkryć w sobie pasję i rozwijać zainteresowanie?</i> (zzw). <i>Wolontariat, samorządność- to mnie kręci!</i> (zzw).</p> <p>3.2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele</p>

		<p><i>Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych (zzw). Bezpieczny Internet (zzw).</i></p> <p>3.3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. <i>Projekt klasowy „Dziewczyna i chłopak na medal” (zzw).</i></p> <p>3.4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>3.5. Świętowanie rocznic narodowych.</p> <p>3.6. <i>Dzień Patrona- Ignacy Łukasiewicz naszym autorytetem (zzw).</i></p> <p>3.7. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Udział w akcjach MEN: „Szkoła pamięta”, „Szkoła do Hymnu”.</p> <p>3.8. Opieka nad miejscami pamięci narodowej w ramach projektu „Zadbane pomniki w Gminie Wołomin”.</p> <p>3.9. Dni dobrych uczynków 15 - 17 maja.</p>	<p>Współpraca z SU, realizacja w ramach programu „Przyjazna i bezpieczna szkoła”</p>
4.	<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>4.1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4.2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. <i>Ludzie są różni potrafię współdziałać ze wszystkimi (zzw).</i></p> <p>4.3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. <i>Jeśli nie pięści to co?- sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (zzw).</i></p> <p>4.4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Ogólnopolska kampania „Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p> <p>4.5. Przeprowadzenie kontynuacji zajęć dotyczących świadomości emocjonalnej- program wychowawczo-profilaktyczny EPSILON - program z rekomendacją MEN oraz ORE.</p> <p>4.6. Program profilaktyki uzależnień „Debata”.</p> <p>4.7. Program profilaktyczno-wychowawczy przeciwdziałania przemocy i agresji „Śmierdzący ser”.</p> <p>4.8. Program „Przyjazna i bezpieczna</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p> <p>Realizatorzy zewnętrzni</p>

		<p>szkoła. #Słucham aktywnie. Komunikuję się efektywnie”.</p> <p>4.9. Trzymaj Formę” - program edukacji prozdrowotnej realizowany we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.</p> <p>4.10. Edukacja prawna „Czujemy się bezpiecznie”.</p> <p>4.11. <i>Kulturalne i bezpieczne zachowanie się w miejscach użyteczności publicznej (zzw).</i></p> <p>4.12. <i>Bezpieczna droga do i ze szkoły (zzw).</i></p> <p>4.13. <i>Bezpieczne ferie(zzw).</i></p> <p>4.14. <i>Bezpieczne wakacje(zzw).</i></p> <p>4.15. Działania edukacyjno-informacyjne poruszające problematykę handlu ludźmi, skierowane do ogółu społeczności szkolnej, w tym kampania informacyjna/ akcja plakatowa.</p> <p>4.16 <i>Czuję się bezpiecznie w domu i w szkole- standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem (zzw).</i></p>	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego We współpracy ze Strażą Miejską</p>
--	--	--	---

Klasa VII

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna i współpracująca
1.	Zdrowie- edukacja prozdrowotna, dbałość o zdrowie psychiczne, edukacja ekologiczna.	<p>1.1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>1.2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. <i>Jak dążyć do celu? Jak realizować pasje i marzenia?- zzw</i></p> <p>1.3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. <i>Plan dnia z głową.-zzw</i></p> <p>1.4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. <i>Znam swoje mocne strony.- zzw</i> <i>Czy muszę wyglądać jak... wpływ mediów na postrzeganie siebie - zzw</i></p> <p>1.5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. <i>Jestem dojrzały, rozwijam się.- zzw</i></p> <p>1.6. Program edukacji prozdrowotnej „Trzymaj Formę” i „Sportowe Talenty”</p> <p>1.7. „Plastikowy świat”- lekcja prawa ekologicznego - sąd nad plastikiem. <i>Człowiek i przyroda - wrogowie, czy przyjaciele? - zzw</i></p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p>

		<p>1.8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o środowisko i klimat – wystawa prac plastycznych z okazji obchodów Dnia Ziemi. Dzień wegetarianizmu - dzień warzyw i owoców.</p> <p>1.9. Ogólnoszkolna akcja „Tusz do paki” <i>Bądź odpowiedzialny, segreguj odpady!</i>-zww</p> <p>1.10. Gminna akcja „Wołomin odzyskuje. Razem dbajmy o środowisko”- korkowe serduszko.</p> <p>1.11. „Rzecz o depresji- czyli jak rozmawiać na trudne tematy?</p>	<p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Organizacje pozarządowe</p> <p>Realizator zewnętrzny</p>
2.	<p>Relacje: wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, – kształtowanie właściwych postaw społecznych</p>	<p>2.1 Zapewnienie ochrony wychowankom przed wszelkimi rodzajami krzywdzącego zachowania. <i>Zapoznanie z Standardami ochrony dzieci przed krzywdzeniem - zww</i></p> <p>2.2. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. <i>Jak zdobyć przyjaciół i zaufanie wśród ludzi?</i>-zww</p> <p>2.3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i rodzicom, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi. <i>Metody radzenia sobie ze stresem. -zww</i></p> <p>2.4. Program profilaktyczno-wychowawczy: „Młdzież na rozdrożu”.</p> <p>2.5. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. <i>Moje zainteresowania i pasje.</i>-zww</p> <p>2.6. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Udział w akcjach charytatywnych, m.in. w akcji MEN „Razem na Święta”. <i>Wolontariat jest cool. -zww</i></p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Realizator zewnętrzny-z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>Wolontariat szkolny Samorząd Uczniowski</p>
3.	<p>Kultura wartości, normy i wzory zachowań- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</p>	<p>3.1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. <i>Jak kreatywnie spędzać czas wolny? zww</i></p> <p>3.2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. <i>Umiem uczyć się efektywnie, jestem samodzielny.- zww</i></p> <p>3.3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność,</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele</p>

		<p>rzetelność i wytrwałość. <i>Jakim warto być człowiekiem? Czy to się oplaca?- dyskusja /zzw</i></p> <p>3.4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną (udział w uroczystościach patriotycznych na terenie miasta oraz imprezach kulturalnych). <i>Czy znam swój region? Moja mała ojczyzna i jej walory.-zzw</i></p> <p>3.5. Dzień Patrona- Ignacy Łukasiewicz naszym autorytetem. <i>Chcę być takim kolegą, jakim był Ignacy.-zzw</i></p> <p>3.6. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Udział w akcjach MEN: „Szkoła pamięta”, „Szkoła do Hymnu”.</p> <p>3.7. Opieka nad miejscami pamięci narodowej w ramach projektu „Zadbane pomniki w Gminie Wołomin”. <i>Miejsca pamięci w naszej okolicy.-zzw</i></p> <p>3.8. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność (m.in.” Kulturalna Szkoła na Mazowszu”).</p> <p>3.9. Dni dobrych uczynków 15-17 maja. „Bądźmy dla siebie dobrzy- wyrażmy to emotikonem”. Wystawa prac uczniów w „kąciku życzliwości”.</p>	<p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Współpraca z SU, realizacja w ramach programu „Przyjazna i bezpieczna szkoła’</p>
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>4.1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. <i>Jestem odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny.-zzw</i></p> <p>4.2. Ogólnopolska kampania „Dzień Bezpiecznego Internetu”</p> <p>4.3. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Odpowiedzialność prawna nieletnich - pogadanka. <i>Z prawem za pan brat.-zzw</i></p> <p>4.4. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom na terenie szkoły związanych z agresją rówieśniczą i zażywaniem środków psychoaktywnych. <i>Stop agresji! – nie krzywdzę... - zzw</i> <i>Jak unikać współczesnych zagrożeń –</i></p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele</p> <p>Przedstawiciel policji</p>

		<p><i>narkotyki, alkohol, papierosy.-ZZW</i></p> <p>4.5. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p><i>Uczę się empatii.- zzw</i> <i>Jak być wrażliwym na potrzeby innych?</i> <i>Jak im pomóc? -zzw</i></p> <p>4.6. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>4.7. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. <i>Wypadek – jak się zachowam? - zzw</i></p> <p>4.8. Program „Przyjazna i bezpieczna szkoła. # Słucham aktywnie. Komunikuję się efektywnie” <i>Czy umiem być bezpieczny w sieci? - zzw</i></p> <p>4.9. Program profilaktyczno-wychowawczy „UNPLUGGED” / „HejTY”.</p> <p>4.10. Trzymaj Formę” - program edukacji prozdrowotnej realizowany we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną.</p> <p>4.11. Działania edukacyjno-informacyjne poruszające problematykę handlu ludźmi, skierowane do ogółu społeczności szkolnej, w tym kampania informacyjna/ akcja plakatowa.</p>	<p>Realizatorzy zewnętrzni Nauczyciel wychowania fizycznego</p>
--	--	--	--

Klasa VIII

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna i współpracująca
1.	Zdrowie- edukacja prozdrowotna, dbałość o zdrowie psychiczne, edukacja ekologiczna	<p>1.1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. <i>Kreatywny sposób wyrażania siebie – kilka słów o moich zainteresowaniach- zzw</i></p> <p>1.2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. <i>Moje bliższe i dalsze plany.- zzw</i> <i>Nauka, zawód, praca. - zzw</i></p> <p>1.3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>1.4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. <i>Osiągnę wiele- jestem ambitny.- zzw</i></p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p>

		<p>1.5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. <i>W zdrowym ciele zdrowy duch – zalety aktywności fizycznej.-zzw</i></p> <p>1.6. Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących profilaktyki HIV/AIDS, akcje plakatowe z okazji Światowego dnia AIDS. <i>AIDS –choroba XXI wieku.- zzw</i></p> <p>1.7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz dbanie o środowisko i klimat – wystawa prac plastycznych z okazji obchodów Dnia Ziemi. Dzień wegetarianizmu - dzień warzyw i owoców.</p> <p>1.8. Ogólnoszkolna akcja „Tusz do paki”.</p> <p>1.9. Gminna akcja „Wołomin odzyskuje. Razem dbajmy o środowisko”- korkowe serduszko. <i>Recykling, dajmy drugie życie rzeczom.-zzw</i></p> <p>1.10. „Rzecz o depresji- czyli jak rozmawiać na trudne tematy?”</p>	<p>Realizator zewnętrzny</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Organizacje pozarządowe</p> <p>Realizator zewnętrzny</p>
2.	<p>Relacje: wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, – kształtowanie właściwych postaw społecznych</p>	<p>2.1 Zapewnienie ochrony wychowankom przed wszelkimi rodzajami krzywdzącego zachowania. <i>Zapoznanie z Standardami ochrony dzieci przed krzywdzeniem -zzw</i></p> <p>2.2. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. <i>Kultura w sytuacjach konfliktowych – czy to możliwe?-zzw</i></p> <p>2.3. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. <i>Ja w grupie.-zzw</i></p> <p>2.4. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. <i>Stawiam na własny rozwój!-zzw</i></p> <p>2.5. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Udział w akcjach charytatywnych, m.in. w akcji MEN „Razem na Święta”. <i>Potrzeby moje, potrzeby innych – praca w wolontariacie.-zzw</i></p> <p>2.6. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i rodzicom, szczególnie w sytuacji kryzysowej</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wolontariat szkolny Samorząd Uczniowski</p>

		<p>wywołanej działaniami wojennymi. <i>Jak odnaleźć się w nowej sytuacji? -zzw</i> 2.7. Zmiany klimatu- utopia czy rzeczywistość- dyskusja panelowa <i>Czy mamy wpływ na klimat? -zzw</i></p>	
3.	<p>Kultura wartości, normy i wzory zachowań- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro</p>	<p>3.1 Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. <i>Różnorodność może być ciekawa.-zzw</i> 3.2 Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. <i>Nie czyń drugiemu, co tobie niemile – zasady humanitaryzmu.-zzw</i> 3.3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. <i>Działam i tworzę dla innych.-zzw</i> 3.4. Włączenie do tematyki zajęć z wychowawcą zagadnień poświęconych poszanowaniu pozytywnych wartości. <i>Jakimi wartościami kieruję się w moim życiu? - zzw</i> 3.5. Dzień Patrona- Ignacy Łukasiewicz naszym autorytetem. <i>Ignacy Łukasiewicz wczoraj i dziś – co wiemy o patronie szkoły?-zzw</i> 3.6. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. Udział w akcjach MEN: „Szkoła pamięta”, „Szkoła do Hymnu”. 3.7. Opieka nad miejscami pamięci narodowej w ramach projektu „Zadbane pomniki w Gminie Wołomin”. 3.8. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność (m.in. „Kulturalna Szkoła na Mazowszu”). <i>Odkrywamy urokliwe zakątki Polski – gazetka klasowa.-zzw</i> 3.9. Dni dobrych uczynków 15-17 maja. „Bądźmy dla siebie dobrzy- wyrażmy to emotikonem”. Wystawa prac uczniów w „kąciku życzliwości”.</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Współpraca z SU, realizacja w ramach programu „Przyjazna i bezpieczna szkoła’</p>
4.	<p>Bezpieczeństwo profilaktyka</p>	<p>4.1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania</p>	<p>Przedstawiciel policji Wychowawca</p>

zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>i rozprowadzania środków psychoaktywnych. <i>Narkotykom mówię „NIE”</i>.-zzw</p> <p>4.2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. <i>Sytuacja konfliktowa i co dalej?</i>-zzw</p> <p>4.3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. <i>Bądź odpowiedzialny, nie ściągaj!</i>-zzw</p> <p>4.4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. <i>Rozważnie podejmuję decyzję, znam ich konsekwencje</i>-zzw</p> <p>4.5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>4.6. Zorganizowanie spotkania ze specjalistą z zakresu profilaktyki uzależnień.- aspekty prawne, zdrowotne, społeczne</p> <p>4.7. Kulturalne i bezpieczne zachowanie się w szkole i poza nią – pogadanki na godzinie wychowawczej. <i>Kultura na co dzień</i>.-zzw</p> <p>4.8. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. <i>Wypadek – jak się zachowam?</i></p> <p>4.9. Program „Przyjazna i bezpieczna szkoła” – # Słucham aktywnie. Komunikuję się efektywnie”.</p> <p>4.10. Ogólnopolska kampania „Dzień Bezpiecznego Internetu” <i>Ja w cyberprzestrzeni – mądrość i odpowiedzialność podczas korzystania z Internetu</i>.-zzw</p> <p>4.11. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. „Odpowiedzialność prawna nieletnich”.</p> <p>4.12. Program profilaktyczno-wychowawczy z zakresu profilaktyki zintegrowanej „Archipeląg Skarbów”</p> <p>4.13. Program profilaktyczno-wychowawczy „UNPLUGGED” / „HejTY”.</p> <p>4.14. Działania edukacyjno-informacyjne poruszające problematykę handlu ludźmi, skierowane do ogółu społeczności szkolnej, w tym kampania informacyjna/ akcja plakatowa.</p>	<p>Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele</p> <p>Przedstawiciel policji</p> <p>Realizatorzy zewnętrzni</p>
-------------------------------------	---	---

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasach I-III SP

Lp.	Obszar	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Przedmiot/ osoba odpowiedzialna	Klasa
1.	Zdrowie- edukacja prozdrowotna, dbałość o zdrowie psychiczne, edukacja ekologiczna	<p>1.1. Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; – ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka.</p> <p>1.2. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p> <p>1.3. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>1.4. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.</p> <p>1.5. Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.</p> <p>1.6. Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p> <p>1.7. Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np.: internet.</p> <p>1.8. Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.</p>	Edukacja wczesnoszkolna	I-III
2.	Relacje: wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, – kształtowanie	<p>2.1. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p>	Edukacja wczesnoszkolna	I-III

	właściwych postaw społecznych	<p>2.2. Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>2.3 Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;</p> <p>2.4. Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.</p> <p>2.5. Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.</p> <p>2.6. Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo.</p> <p>2.7. Ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot.</p> <p>2.8. Szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym.</p> <p>2.9. Uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu.</p> <p>2.10. Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.</p> <p>2.11. Wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego.</p> <p>2.12. Naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.</p> <p>2.13. Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</p>		
--	-------------------------------	---	--	--

3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro	<p>3.1. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne.</p> <p>3.2. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.</p> <p>3.3. Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.</p> <p>3.4. Odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.</p> <p>3.5. Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.</p>	Edukacja wczesnoszkolna	I-III
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>4.1. Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>4.2. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego.</p> <p>4.3. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych</p>	Edukacja wczesnoszkolna	I-III

		<p>warunkach i porach roku.</p> <p>4.4. Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.</p> <p>4.5. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.</p> <p>4.6. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.</p>		
--	--	--	--	--

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasach IV, V, VII, VIII SP

Lp.	Obszar	Wymagania szczegółowe Uczni:	Przedmiot/ osoba odpowie- dzialna	Klasa
1.	Zdrowie- edukacja prozdrowotna, dbałość o zdrowie psychiczne, edukacja ekologiczna	1.1. w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;	Informatyka	IV-VIII
		1.1. radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;	Wychowanie do życia w rodzinie	IV-VIII
		1.1. analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;	Biologia	VII
		1.2. uzasadnia konieczność ochrony przyrody; 1.3. opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;		VIII VIII
1.1. Wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; wymienia sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami;	Chemia	VII		

		<p>1.1. opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</p> <p>1.2. opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</p> <p>1.3. opisuje zasady zdrowego odżywiania;</p> <p>1.4. przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</p> <p>1.5. przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</p> <p>1.6. omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</p> <p>1.7. wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</p> <p>1.8. wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;</p> <p>1.9. omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</p> <p>1.10. wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;</p>	<p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Wychowanie fizyczne</p>	<p>IV-VII</p> <p>VI-VII</p> <p>IV-VII</p> <p>IV-VIII</p> <p>IV-VIII</p> <p>VI-VIII</p> <p>VI-VIII</p> <p>VI-VIII</p> <p>VII-VIII</p> <p>VII-VIII</p>
		<p>1.1. kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</p> <p>1.2. doskonali umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;</p> <p>1.3. poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;</p>	<p>Przyroda</p>	<p>IV</p> <p>IV</p> <p>IV</p>
		<p>1.1. przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;</p> <p>1.2. kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym</p>	<p>Technika</p>	<p>IV</p> <p>V</p>

		otoczeniu;		
		<p>1.1. wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</p> <p>1.2. wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może;</p> <p>1.3. omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</p> <p>1.4. dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</p> <p>1.5. wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</p> <p>1.6. ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</p> <p>1.7. ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);</p> <p>1.8. wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</p> <p>1.9. wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów</p>	Edukacja dla bezpieczeństwa	VIII

		<p>alarmowych;</p> <p>1.10. przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;</p> <p>1.11. omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;</p> <p>1.12. wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego;</p> <p>1.13. rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;</p> <p>1.14. zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia;</p> <p>1.15. podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;</p> <p>1.16. przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;</p> <p>1.17. potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</p> <p>1.18. wie, jak prawidłowo wezwać pomoc;</p> <p>1.19. podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</p> <p>1.20. zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną;</p> <p>1.21. systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</p> <p>1.22. zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej;</p> <p>1.23. wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu;</p> <p>1.24. zna wyposażenie apteczki</p>		
--	--	---	--	--

		<p>pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;</p> <p>1.25. zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;</p> <p>1.26. rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;</p>		
2.	<p>Relacje: wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, – kształtowanie właściwych postaw społecznych</p>	<p>2.1. uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</p> <p>2.2. identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</p> <p>2.3. bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;</p>	Informatyka	<p>IV-VIII</p> <p>IV-VIII</p> <p>IV- VIII</p>
		<p>2.1. uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</p> <p>2.2. identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</p> <p>2.3. zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych;</p> <p>2.4. rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;</p>	Język polski	<p>VII, VIII</p> <p>VII, VIII</p> <p>IV, V, VII, VIII</p> <p>V, VII, VIII</p>
		<p>2.1. charakteryzuje rodzinę jako grupę społeczną; przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie; analizuje wartości ważne dla jego rodziny;</p> <p>2.2. analizuje wpływ, jaki rodzina</p>	Wiedza o społeczeństwie	VIII

		<p>wywiera na dzieci; przedstawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie;</p> <p>2.3. podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;</p> <p>2.4. przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;</p>		
		<p>2.1. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</p> <p>2.2. pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</p> <p>2.3. wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</p> <p>2.4. wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</p> <p>2.5. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</p> <p>2.6. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</p> <p>2.7. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</p> <p>2.8. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</p> <p>2.9. motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej,</p>	<p>Wychowanie fizyczne</p>	<p>IV-VIII</p> <p>VI-VIII</p> <p>IV-VIII</p> <p>VI-VIII</p> <p>VI-VIII</p> <p>VI-VIII</p> <p>VI-VIII</p> <p>VI-VIII</p>

		ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze); 2.10. współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;		VI-VIII VI-VIII
		2.1. zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; 2.2. doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;	Przyroda	VI IV
		2.1. prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;	Biologia	VIII
		2.1. zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; 2.2. kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; 2.3. bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania; 2.4. rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;	Wychowanie do życia w rodzinie	IV VII VII VIII

3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro	<p>3.1. kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</p> <p>3.2. rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</p> <p>3.3. kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</p> <p>3.4. rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</p> <p>3.5. rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</p> <p>3.6. kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</p> <p>3.7. jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;</p>	Język polski	VII, VIII
				IV-VIII
				IV-VIII
				IV-VIII
				IV-VIII
				IV-VIII
				IV-VIII
		<p>3.1. poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</p> <p>3.2. zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie;</p> <p>3.3. zna legendy o początkach państwa polskiego;</p> <p>3.4. wiąże najważniejsze zabytki</p>	Historia	IV

	<p>edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</p> <p>3.5. angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</p> <p>3.6. uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</p> <p>3.7. stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;</p>		<p>VII</p> <p>IV-VIII</p> <p>IV-VII</p> <p>IV-VII</p>
	<p>3.1. zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);</p> <p>3.2. zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;</p>	Plastyka	IV-VII
	<p>3.1. kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;</p>	Przyroda	IV
	<p>3.1. zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;</p> <p>3.2. jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;</p> <p>3.3. zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;</p> <p>3.4. rozumie znaczenie strzelectwa dla podnoszenia umiejętności obronności kraju.</p>	Edukacja dla bezpieczeństwa	VIII
	<p>3.1. przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</p>	Geografia	

	<p>3.2. rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</p> <p>3.3. ma poczucie dumy z piękną ojczystą przyrodą i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsięwzięć na arenie międzynarodowej);</p> <p>3.4. kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</p> <p>3.5. rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</p> <p>3.6. przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;</p> <p>3.7. łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</p>		<p>VII</p> <p>V, VII</p> <p>V, VII</p> <p>V, VII</p> <p>VIII</p> <p>VIII</p>
--	--	--	--

		<p>3.1. opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</p> <p>3.2. postępuje etycznie w pracy z informacjami;</p>	Informatyka	IV-VIII
		3.1. jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;	Wychowanie do życia w rodzinie	IV-VII
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>4.1. rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</p> <p>4.2. przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;</p>	Informatyka	IV-VIII
		<p>4.1. wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;</p> <p>4.2. wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</p> <p>4.3. wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</p> <p>4.4. omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</p> <p>4.5. omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;</p>	Wychowanie fizyczne	IV-VIII IV-VII VI-VIII IV-VIII VI-VIII
		<p>4.1. przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;</p> <p>4.2. wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń</p>	Wiedza o społeczeństwie	VIII

		i przestępstw;		
		4.1. przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; 4.2. analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);	Technika	IV-VI IV-VI
		4.1. świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;	Wychowanie do życia w rodzinie	IV-VII
		4.1. rozpoznaje znaki ostrzegawcze (piktogramy) stosowane przy oznakowaniu substancji niebezpiecznych.	Chemia	VII, VIII

Dział VII

1. Misja szkoły

WYCHOWANIE DZIECKA W HARMONII INTELEKTU, SFERY DUCHOWEJ I CIAŁA.

Priorytetem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza jest wychowanie młodzieży na światłe społeczeństwo, potrafiące sprostać zadaniom, jakie niesie XXI wiek. Tradycja i współczesność, to wartości, które przyświecają pracy dydaktyczno-wychowawczej naszej szkoły. Promujemy wychowanie dzieci i młodzieży w harmonii intelektu, sfery duchowej i fizycznej, zapewniamy wychowankom pełny rozwój umiejętności i talentów, wspieramy partnerstwo między uczniami, rodzicami oraz kadrą pedagogiczną, między społecznością lokalną i szkolną, zabiegamy o równość szans i równość społeczną dzieci i młodzieży. Prowadzimy szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.

Dział VIII

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ignacego Łukasiewicza jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę ma następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zachowuje godność swoją i innych osób;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- jest odpowiedzialny za zbiorowość, w której żyje oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest aktywny w życiu społecznym;
- potrafi działać na rzecz dobra wspólnoty, w której żyje, wykazuje postawę ofiarności, solidarności i altruizmu względem innych;

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły oraz aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego i kraju;
- jest tolerancyjny względem wyznawców innych religii, przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych;
- jest ambitny w dążeniu do wyznaczonych celów, przedsiębiorczy, innowacyjny i kreatywny;
- jest odporny na niepowodzenia, potrafi krytycznie i logicznie myśleć, rozumować, argumentować i wnioskować;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- jest samodzielny, potrafi sam przygotować swój warsztat pracy oraz znając swoje predyspozycje określa dalszą drogę edukacji.

Dział IX

CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Motywowanie uczniów do rozwijania zdolności i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, w szkolnych kołach zainteresowań, wolontariacie.
3. Przekazywanie informacji o zagrożeniach substancjami psychoaktywnymi i związanymi z TIK, rozwoju psychofizycznym oraz zasadach zdrowego życia.
4. Dbłość o frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych. Uczniowie systematycznie realizują obowiązki szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć adaptacyjno - integracyjnych w klasach pierwszych oraz czwartych.
2. Zapoznanie uczniów z zasadami panującymi w szkole. Nauka respektowanie obowiązujących norm i zasad. Aspekty prawne życia społecznego, prawa i obowiązki ucznia.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu i samorządności.
4. Aktywny udział w uroczystościach szkolnych , gminnych oraz klasowych.
5. Rozwijanie postaw proekologicznych, w zakresie ochrony klimatu - realizacja tematów na zajęciach z wychowawcą.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności zachowań prozdrowotnych.
2. W I okresie wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
3. Kształtowanie/ nauka zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron.
3. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych- konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z trudnymi uczuciami.
4. Konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności, w tym nacisku grupowego.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz w duchu tolerancji i zrozumienia inności.
3. Nauka poprawnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Dział X

ADAPTACJA I INTEGRACJA W SZKOLE DLA DZIECI Z UKRAINY

Cel:

1. Tworzenie warunków do adaptacji i integracji uczniów z Ukrainy.

Zadania:

1. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności potrzebnych by poradzić sobie z kryzysem spowodowanym doświadczeniami wojny.
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepokojami, obawami, lękami i wątpliwościami związanymi z wojną i jej konsekwencjami.
3. Uspołecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów, odmiennych kulturowo i językowo – włączanie tych uczniów w życie szkoły.
4. Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów przybywających z Ukrainy.
5. Zwiększanie współpracy z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać uczniów z Ukrainy i ich rodziców w procesie adaptacji i integracji.
6. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów odmiennych kulturowo i językowo oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami oraz przybywających z Ukrainy.

Sposoby realizacji:

1. Budowanie pozytywnych relacji społecznych.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży.
3. Prowadzenie zajęć integrujących uczniów, w tym z Ukrainy w poszczególnych klasach oraz na poziomie ogólnoszkolnym.
4. Prowadzenie działań wspierających uczniów w kryzysie m.in. poprzez: • działania informacyjne; • działania edukacyjne; • działania alternatywne.
5. Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.
6. Angażowanie uczniów z Ukrainy, w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej, zwłaszcza wolontariatu.
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z Ukrainy.
8. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów z Ukrainy, oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie.
9. Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców/opiekunów prawnych uczniów z Ukrainy.
10. Nawiązywanie i poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać uczniów z Ukrainy i ich rodziców (prawnych opiekunów) w procesie adaptacji i integracji.
11. Uspołecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych, odmiennych kulturowo i językowo – włączanie tych uczniów w życie szkoły.
12. Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i przybywającymi z Ukrainy.
13. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.
14. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej.

15. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów z Ukrainy, oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie.
16. Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.
17. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.